

Guía Metodológica para Incorporar la Gestión de Riesgos en Instituciones Educativas



GUÍA METODOLÓGICA

PARA INCORPORAR LA GESTIÓN DE RIESGOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Guía Metodológica para Incorporar la Gestión de Riesgos en Instituciones Educativas

Lima: PREDES, 20006

142 p.; ilustr.

EQUIPO DE ELABORACIÓN:

Geol. Juvenal Medina Rengifo
Prof. Rosa Frisancho Enríquez

Coordinador de Proyecto - Predes
Educativa Especialista del Proyecto

EQUIPO DE REVISIÓN DE TEXTO

Felipe Parado Paredes
Rosario Quispe Cáceres
Karin Kancha Sucno
Agustín González Pineda

Coordinador Distrital de Cuyo Cuyo
Coordinadora Distrital de Sandia
Coordinadora Distrital de Alto Inambari
Especialista en Preparativos para Emergencias

EDICIÓN Y DIAGRAMACIÓN

Gladys Vela García

Comunicadora Social

©PREDES, Fondo Editorial
Centro de Estudios y Prevención de Desastres

Martín de Porres 159 -161 San Isidro Lima 27
Teléfonos: 221-0251 • 442-3410 Fax: 222-0762
e-mail: postmast@predes.org.pe
www.predes.org.pe

Primera Edición

Setiembre 2006

Este documento ha sido elaborado en el Marco del Proyecto: Preparativos Ante Desastres y Reducción de Riesgos en la Cuenca del Río Sandia - PREDESANDIA, el cual es Ejecutado por Oxfam y Predes con el apoyo financiero de ECHO.

Los puntos de vista que en él se expresan no representan necesariamente el punto de vista de la Comisión Europea.

PRESENTACIÓN.....	9
AGRADECIMIENTOS.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I: ESCENARIOS DE RIESGOS EN EL PERÚ..... 13

1.1. Conceptos que se aplican en la definición y comprensión de los escenarios de riesgos.....	14
1.2. Los Peligros Naturales en el Perú.....	15
1.2.1.Principales Peligros Naturales en el Perú	13
1.2.2. Tendencias en la generación de Peligros Naturales.....	20
1.3. La vulnerabilidad en el Perú y los Factores de Causa.....	27
1.3.1 Factores de Causa de la Vulnerabilidad	
a) Crecimiento de la población y urbanización acelerada.....	25
b) Crecimiento de las Ciudades Intermedias.....	26
c) Estancamiento y declinación de la dinámica Económica.....	27
d) Las Condiciones de Pobreza	28
1.4. Los Procesos de Degradación Ambiental que influyen en la configuración de Riesgos y Desastres.....	31
1.5. Iniciativas y mecanismos en curso para la Gestión de Riesgos de desastres en el Perú.....	34

CAPÍTULO II: EDUCACIÓN Y CULTURA DE PREVENCIÓN..... 42

2.1. Hacia una Cultura de Prevención de Desastres.....	43
2.2. Rol de la Educación en la Cultura de prevención.....	45
2.3. La Comunidad Educativa en la Gestión de Riesgos.....	46
2.4. Perfil de Intituciones Educativas basadas en derechos de los niños y niñas.....	46
2.5. Importancia de la Educación en situaciones de Emergencia.....	49

CAPÍTULO III: LA REDUCCIÓN DE RIESGOS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA..... 50

3.1. El Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	51
3.1.1-Niveles de Participación desde la perspectiva del PEI.....	52
3.1.2-Eschema para la Construcción del PEI.....	53
3.1.3-Matriz de proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). ..	54
3.1.4-La Propuesta Pedagógica.....	55
3.1.5-Ruta DE Construcción de la Propuesta Curricular de la Institución Educativa.....	56
3.2. La Diversificación Curricular.....	57
3.2.1. Niveles de Concreción Curricular.....	58
3.3. La Directiva 052-2004-MED: Propuesta «Aprendiendo a Prevenir».....	59
3.3.1-Incorporación del Contenido Transversal «Prevención y Atención de Desastres».....	59
3.3.2-Actitudes y valores referidos a la Cultura de Prevención.....	60

CAPÍTULO IV: CONTENIDOS DE GESTIÓN DE RIESGOS PROPUESTOS PARA TRABAJAR EN LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR..... 63

- 4.1. Contenidos de Gestión de Riesgos para Educación Inicial..... 64
- 4.2. Contenidos de Gestión de Riesgos para Educación Primaria..... 68
- 4.3. Contenidos de Gestión de Riesgos para Educación Secundaria..... 87
- 4.4. Contenidos y Capacidades para Instituciones Educativas Secundarias.....96

CAPÍTULO V: HERRAMIENTAS PARA LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE CONTENIDOS DE GESTION DE RIESGOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS..... 101

- 5.1. Organización de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa..... 102
- 5.2. Esquema de Plan de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa..... 103
- 5.3. Esquema de Plan Escolar de Preparativos para Emergencias..... 105
- 5.4. Elaboración del Mapa de Riesgos..... 107

CAPÍTULO VI: EXPERIENCIAS DE VALIDACION DE GESTIÓN DE RIESGOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CUENCA EL RÍO SANDIA..... 111

- 6.1. Unidad de aprendizaje para Educación Inicial..... 112
- 6.2. Unidad de Aprendizaje para Educación Primaria..... 119
- 6.3. Proyecto de Aprendizaje - Educación Secundaria..... 122
- 6.4. Docentes que Validaron la Aplicación de la Guía Metodologica Educativa para Incorporar la Gestión de Riesgos en Instituciones Educativas de la Región Puno..... 124

ANEXOS..... 131

- Terminología: Términos principales relativos a la Reducción de Desastres de la Estrategia Internacional de Desastres Naturales..... 129
- Lista de Abreviaturas..... 136
- Referencias Bibliográficas..... 137
- Páginas Web..... 138

Nos complace presentar la «GUÍA METODOLOGICA PARA INCORPORAR LA GESTIÓN DE RIESGOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS» como una herramienta de apoyo a los docentes que laboran en instituciones educativas ubicadas en las diferentes zonas vulnerables y expuestas a peligros que amenazan la seguridad física tanto de las instituciones educativas como de las comunidades en su conjunto.

La presente Guía Educativa se desarrolla en el marco del Proyecto, «Preparación ante Desastres y Reducción de Riesgos en la Cuenca del Río Sandia, Puno, Perú» - PREDESANDIA, que es ejecutado por PREDES y OXFAM GB, con el financiamiento de ECHO (Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea) en su programa DIPECHO.

El proyecto ha permitido llevar a cabo las acciones de validación de este documento, con los docentes y especialistas de Gestión Pedagógica en el marco del Convenio Interinstitucional suscrito con la Dirección Regional de Educación Puno y la UGEL Sandia; para validar, implementar e incorporar la gestión de riesgos de desastres en las Instituciones Educativas de la Región Puno.

La «GUÍA METODOLOGICA PARA INCORPORAR LA GESTIÓN DE RIESGOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS» que ponemos a disposición de los docentes, especialistas y directores de las Instituciones educativas y Unidades de Gestión Local UGELs fue elaborada con los aportes de las experiencias del trabajo en aula, de los docentes del distrito de Sandia, Cuyo Cuyo y Alto Inambari; quienes han incorporado exitosamente a partir del presente año, contenidos de Gestión de Riesgos de Desastres en sus Diseños Curriculares, en los diferentes niveles y ciclos de la EBR; con el asesoramiento de PREDES.

Este documento, es una herramienta de trabajo para los docentes que laboran en zonas vulnerables a peligros naturales; y tiene como propósito promover en la práctica pedagógica, la enseñanza de reducción de riesgos de desastres y abordar la prevención de desastres con conocimientos relevantes para el desarrollo humano sostenible, basados en los derechos humanos, la paz, la justicia y la seguridad.

Los niños representan uno de los grupos más vulnerables en situaciones de emergencia, por consiguiente, es necesario que se incorpore la Preparación y Reducción de Riesgo de desastres en las Instituciones Educativas de todo el Perú, con la orientación a que sean los mismos niños y jóvenes estudiantes los protagonistas principales en este proceso.



Amigo MAESTRO, es prioritario y fundamental promover el desarrollo de capacidades de alumnos y padres de familia, para que éstos sean capaces de actuar oportuna y adecuadamente en momentos de crisis; y unirse a instituciones locales y organizaciones de base, para lograr un trabajo conjunto con miras a lograr una Cultura de Prevención.

El propósito de la Guía es contribuir a reducir las vulnerabilidades y minimizar los riesgos existentes en el medio rural regional y nacional, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas, a través de una práctica pedagógica pertinente y enriquecida por los saberes que los alumnos traen consigo a la Institución Educativa, como parte de su práctica vivencial. Se espera lograr que nuestros estudiantes sean actores directos en la solución de los problemas latentes en sus comunidades.

Alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes, que les permitan asumir responsabilidades en la reducción de riesgos y actuar correctamente en situaciones de emergencia. Esto es posible si se conocen las vulnerabilidades y los peligros a los que están expuestos, así como la importancia de la conservación de su medio natural para evitar desastres producidos por la deforestación, contaminación y otros problemas inducidos por la propia actividad humana. (Directiva N° 52-2004-MED.)

La tarea principal de la educación es formar ciudadanos capaces de producir bienestar en nuestra sociedad, de manera que al ser parte de ella, puedan contribuir al logro de una vida digna y justa para todos. Las comunidades rurales en particular, confrontan vulnerabilidades de variada naturaleza, siendo éstas, físicas, sociales, económicas y culturales; es por este motivo que la comunidad educativa: docentes, alumnos y padres de familia, que son parte del problema y a su vez agentes de solución, están en la capacidad de promover acciones educativas efectivas que favorezcan el cambio de actitudes en la vida cotidiana, propiciando además la intervención de las autoridades de otras instituciones y organizaciones como aliados en el quehacer pedagógico.

Es conveniente precisar que la presente Guía Metodológica es un documento en construcción y requiere del concurso y aporte de los docentes que lo apliquen, lo cual permitirá contar con una Propuesta Metodológica validada por la mayor cantidad de docentes y así disponer de un instrumento elaborado por maestros involucrados en la tarea de facilitar aprendizajes a alumnos de las regiones Arequipa, Moquegua y del país.

Es nuestro deseo que esta Guía Metodológica se convierta en una herramienta de trabajo técnico pedagógica y que su lectura, análisis y aplicación motive a los docentes a trabajar con visión a una Cultura de Prevención por el bienestar de los educandos, la Institución Educativa y el desarrollo de la comunidad, donde se desenvuelven profesionalmente.

Soc. Gilberto Romero Zeballos

Director

Centro de Estudios y Prevención de Desastres - PREDES

Esta Guía Metodológica ha sido posible gracias al apoyo financiero de la **Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea ECHO y Oxfam GB**.

Expresamos nuestro especial reconocimiento al profesor Rómulo Borda Asencio, Director Regional de Educación de Puno - DREP por el valioso apoyo en el proceso de elaboración a través de sus especialistas de la Dirección así como de las diferentes Unidades Educativas Locales (UGEL) que han participado.

Asimismo, nuestro reconocimiento especial a los Directores de la UGEL Sandia que en su momento han brindado las facilidades en el proceso de elaboración y aplicación. A los especialistas quienes tuvieron una importante participación en el desarrollo de los talleres de capacitación y validación, así como en la revisión y aportes al contenido metodológico de la Guía.

A los coordinadores distritales y especialistas en Preparativos para Emergencias del Proyecto por su apoyo en el desarrollo de las actividades de campo y en la revisión del documento y edición de la presente Guía Educativa, en especial a la Profesora Rosa Frisancho Enríquez, especialista de educación del Proyecto, quien tiene a su cargo la coordinación del equipo de especialistas y la asesoría y acompañamiento a los docentes en el campo, quien se encargó de compilar y ordenar los contenidos pedagógicos del presente documento.

Del mismo modo, va nuestro reconocimiento a los docentes y alumnos de las instituciones educativas de Sandia, Cuyo Cuyo y Alto Inambari, por su participación en los Talleres de Validación y en la elaboración de los Planes Escolares de Gestión de Riesgos

Finalmente, nuestro reconocimiento a Dilma Dávila Apolo, Coordinadora de Programa de Gestión de Riesgo de Oxfam GB, por su sugerencias y apoyo permanente; a Gilberto Romero, Director de Predes, por la revisión del documento y su aportes al contenido y por su asesoría en el proceso.

Geol. Juvenal Medina Rengifo
Coordinador Técnico del Proyecto
Dipecho PREDESANDIA



El Perú es un país vulnerable y con alto riesgos de sufrir desastres asociados a la ocurrencia de variados fenómenos naturales peligrosos, muchos de ellos influenciados por la acción humana debido a la alta susceptibilidad determinada por la vulnerabilidad creciente.

La «**Guía Metodológica para Incorporar la Gestión de Riesgos en Instituciones Educativas**» surge como una herramienta metodológica para ayudar a los docentes a desarrollar y aplicar contenidos y conceptos de Gestión de Riesgos como parte de las actividades educativas regulares dentro del Plan Curricular que desarrolla en el año lectivo escolar.

Este documento está organizado en seis capítulos cuyos contenidos tratan secuencialmente los temas distribuidos con una lógica que hace posible conocer en forma progresiva los conceptos básicos que facilitan la aplicación continua de los temas teóricos y prácticos de la Gestión del Riesgo en el desarrollo curricular.

En el **Capítulo I** se aborda de manera resumida los conceptos que se aplican en la definición y comprensión de los escenarios de riesgos. Aquí se describen los peligros naturales que tienen mayor recurrencia en el Perú, señalando a los principales factores de causa, ya sea natural como también aquellos factores sociales o mixtos que inciden en su dinámica creciente. Luego se analiza la Vulnerabilidad, reconocido como el principal factor de riesgo y el más determinante en la magnitud e impacto de los desastres. Se presentan como muestra algunos de los principales indicadores y se describen los factores de causa resultantes de los procesos sociales, económicos y políticos que sigue el país.

En el **Capítulo II** se presenta de manera literal una mirada rápida de la Cultura de Prevención aún como una expectativa o anhelo por resolver. También se señala el importante rol de la educación, la comunidad educativa, se presenta el perfil de una Institución Educativa basada en derechos de las niñas y niños y se concluye en referir la importancia de la educación en situaciones de emergencias y desastres.

El **Capítulo III** trata de La Gestión de Riesgos en la Gestión Pedagógica empezando por el Proyecto Educativo Institucional, cómo surge y cómo se construye, quienes participan, la matriz del proceso de elaboración del PEI. La propuesta pedagógica y la ruta para la construcción de la propuesta curricular de la IE.

La Diversificación curricular como herramienta fundamental que se apoya en la Directiva 052-2004 MED, terminando en las actitudes y valores referidos a la cultura de prevención.

En el **Capítulo IV** se describen los contenidos de Gestión de Riesgos que son propuestos para trabajar en la programación curricular de la Educación Básica Regular, tanto para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, así como las capacidades para las Instituciones educativas secundarias.

El **Capítulo V** alcanza de manera resumida algunas herramientas para la aplicación y desarrollo de contenidos de Gestión de Riesgos en las instituciones educativas, empezando con la organización de la Comisión permanente de Defensa Civil, seguido luego de los esquemas de los planes de Gestión de riesgos y de Preparativos para Emergencias y los pasos para elaborar el mapa de riesgos de la comunidad.

El **Capítulo VI** da cuenta de las experiencias de incorporación de contenidos de Gestión de Riesgos en Instituciones educativas de la cuenca del río Sandia, con la finalidad de que sirvan de referencia para las instituciones educativas que deseen aplicar y/o adecuar los contenidos a sus respectivas realidades físicoambientales y socioculturales.



CAPÍTULO I

ESCENARIOS DE RIESGO EN EL PERÚ

1.1 CONCEPTOS QUE SE APLICAN EN LA DEFINICIÓN Y COMPRENSIÓN DE LOS ESCENARIOS DE RIESGOS

El Perú por su ubicación geográfica, las características de su territorio, su condición de país de alta montaña y las características climatológicas, así como el tipo de desarrollo impulsado que ha generado condiciones de alta vulnerabilidad en su territorio y sociedad, es escenario de frecuentes desastres, desencadenados por múltiples peligros, que responden a su diversidad y heterogeneidad territorial y social.

En el Perú existe una historia larga de desastres, cuya ocurrencia está relacionada a numerosos eventos tanto naturales (lluvias torrenciales, huaycos, deslizamientos inundaciones, huaycos, heladas, sequías, etc.) como aquellos influenciados o inducidos por la acción del hombre. Muchos de estos desastres pueden ser evitados o reducidos, en la medida en que se intervengan oportunamente sobre los factores que los generan.

Ante esta realidad compleja de riesgos y desastres es muy importante promover acciones tendientes a su reducción progresiva. Un mecanismo que facilita la intervención en la reducción de riesgos y desastres es el conocimiento y cabal comprensión de los escenarios de riesgos.

1.1. CONCEPTOS QUE SE APLICAN EN LA DEFINICIÓN Y COMPRENSIÓN DE LOS ESCENARIOS DE RIESGOS

Escenarios de Riesgo, Se define como escenario de riesgo, al espacio físico donde concurren o están presentes un conjunto de factores físico - ambientales que determinan la ocurrencia de fenómenos naturales peligrosos y de factores sociales económico y culturales que determinan las vulnerabilidades. Ambos interactúan entre sí y de dichas relaciones surgen determinadas condiciones que se conocen como riesgo de desastres.

El escenario de riesgo de desastres se establece, a partir de conocer las características naturales del territorio, los peligros que en él se configuran y, de otra parte, al determinar cuál es el grado o nivel de vulnerabilidad de las condiciones de vida del conjunto de actores o elementos involucrados: las poblaciones, los bienes o medios de vida, la infraestructura entre otros.

Es importante entender que no todo fenómeno natural es peligroso para la sociedad. Algunos fenómenos son benéficos, pero otros por su tipo, magnitud, así como por lo sorpresivo de su ocurrencia, constituyen peligros. Un sismo de considerable magnitud, lluvias torrenciales continuas en zonas ordinariamente secas, un huracán, rayos, etc., sí pueden ser considerados peligrosos.

Peligro/Amenaza, es el factor externo del riesgo, es aquel evento o fenómeno natural o inducido potencialmente dañino, cuya ocurrencia representa una amenaza para la población, sus bienes o medios de vida. Puede ser observado, medido, en función de sus características físicas de magnitud, de su intensidad y frecuencia, así como del área de influencia y sus efectos.

Vulnerabilidad, es el factor interno del riesgo, intrínseco a la unidad social o elemento expuesto. Refiere al grado de exposición y fragilidad que tiene esta (sea comunidad, familia o región) frente a la acción e impacto de un fenómeno peligroso. Este factor determina en gran medida el grado de afectación o nivel de daño que puede registrarse ante la ocurrencia de un fenómeno peligroso. La vulnerabilidad es consecuencia de procesos económicos, sociales y políticos, que contribuyen a que la población se halle en condiciones precarias susceptibles de ser afectada por eventos naturales u otros eventos, sufriendo daños y pérdidas, muchas veces irrecuperables.

Ser vulnerable a un fenómeno peligroso es ser susceptible de sufrir daño y tener dificultad para recuperarse. Las condiciones de vulnerabilidad son creadas por la sociedad, por ejemplo, cuando se construyen pueblos en terrenos que no son apropiados para viviendas, porque no tiene resistencia o porque son zonas de huaycos, avalanchas, deslizamientos, inundaciones, etc.

Riesgo, es la probabilidad de daños y pérdidas ante la ocurrencia de eventos peligrosos con consecuencias dañinas para la vida, bienes y medios de vida. Por lo general los escenarios de riesgo se convierten en escenarios de desastres cuando éstos no han sido comprendidos y mucho menos intervenidos con acciones correctivas, de mitigación o sobre sus causas.

Para estudiar el escenario de riesgo es necesario analizar los peligros y las vulnerabilidades propias de cada espacio local o regional, así como también las capacidades que se dispone y las oportunidades que aparecen en el escenario y que pueden ser aprovechados para afectar las relaciones adversas de los otros.

Capacidad, entendida como la combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que al ponerse en uso puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de un evento o desastre.

Oportunidades, es otro elemento o factor del entorno que se considera digno de aprovecharse para promover o facilitar el desarrollo de acciones de Reducción de Riesgos. Puede ser la presencia de proyectos, iniciativas o acciones promovidas por agentes externos que aparecen en el escenario.

(Ver Anexo: Terminología adoptada por la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres)

1.2 LOS PELIGROS NATURALES EN EL PERÚ

En el territorio peruano se producen peligros naturales como; terremotos, tsunamis, deslizamientos, derrumbes, huaycos, aludes, aluviones, inundaciones, sequías, heladas, granizadas, nevadas, erupciones volcánicas, entre otros. El Fenómeno El Niño con las lluvias excepcionales que produce en el norte del país, desencadena también múltiples peligros hidrológicos y geodinámicos. Todos estos tienen en su origen la propia dinámica de la naturaleza. Sin embargo en el Perú algunos de los peligros antes señalados, no solo se generan como parte de la dinámica de la naturaleza, tienen también una clara influencia antrópica por lo cual se han convertido en socio natural, es tal es el caso de las inundaciones, huaycos y deslizamientos, que cada vez más, están influenciados por actividades humanas que modifican las condiciones ambientales dentro de entornos sensibles y crean mayor predisposición para que estos peligros se desencadenen durante la temporada de lluvias.

Las condiciones y características del territorio hacen que las localidades del Perú se vean enfrentadas a múltiples peligros y al riesgo de encadenamiento de éstos y a su efecto sinérgico. Así tenemos por ejemplo que zonas de sismicidad activa coinciden con zonas expuestas a lluvias excepcionales durante el Niño y con zonas de sensibles a deslizamientos, huaycos, inundaciones, aludes, aluviones.

Son muchos los territorios que han experimentado situaciones de desastres por la ocurrencia de amenazas múltiples; uno de los casos más significativos se da en la Región Ancash, en la zona del Callejón de Huaylas, donde existe un muy alto peligro geológico a aludes, aluviones, y deslizamientos, coincidiendo con fallas activas a lo largo del Callejón.

En la región Puno y en particular en el caso de Sandia tenemos en la cuenca del río Inambari, un escenario donde ocurren deslizamientos, huaycos, desbordes e inundaciones donde inciden uno sobre el otro y se dan con mayor frecuencias.

1.2.1. Principales Peligros Naturales en el Perú

a) El Peligro Sísmico

El Perú forma parte de una de las regiones de más alta sismicidad en el planeta, actividad asociada a la interacción de las placas Nazca y Sudamericana, que ejerce mayor influencia en toda la franja litoral costera; y asociada también a fallas tectónicas activas en el interior del territorio.

Las ciudades y poblaciones de la costa, y también quienes habitan los contrafuertes andinos, están expuestos a los mayores impactos. El peligro sísmico con distintos niveles de intensidad, ejerce una influencia muy importante en la casi totalidad del territorio nacional y de los asentamientos humanos del país, por ello es un factor de primer orden en la configuración de los escenarios de peligros y riesgos en el país.

Existe en el Perú un mapa de sismicidad del territorio donde se zonifican el país en función de la frecuencia e intensidades sísmicas, basadas en los registros históricos.

La región de la costa peruana resulta ser la de mayor sismicidad por su proximidad a la zona de interacción de las placas tectónicas Nazca y la Continental. Las mayores probabilidades de sacudimiento extremo se producen en la costa desde Chimbote hasta la frontera con Chile y a lo largo de la zona subandina y área andina vecina.

Desde la latitud 10° hacia el sur y a lo largo de la costa, han ocurrido desde la segunda mitad del siglo anterior, los siguientes terremotos en la zona de colisión: Huarmey (1966), Yungay (1970), Lima (1974), Nazca (1996) y Arequipa (2001); dejando los siguientes gap-sísmicos entre las respectivas zonas de ruptura: Cañete-Nazca, Yauca-Ocoña, Punta de Bombón-Arica. Estos segmentos serían los sitios más probables de los futuros terremotos entre Lima (Perú) y Arica (Chile)¹.

Los sistemas de fallas activas que existen en el interior del país determinan que el peligro sísmico se extienda hacia otras zonas como Cusco, Ayacucho, Huancayo, Moyobamba, Satipo, Cajamarca, la sierra de La Libertad y Ancash, Arequipa, entre otros; representando un serio peligro potencial para las poblaciones e infraestructura.

Un peligro importante derivado de los grandes sismos son los maremotos o tsunamis generados por los grandes terremotos con epicentro en el mar y frente a la costa, así tenemos como ejemplos los tsunamis, generados con los terremotos de 1940, 1966, 1970 y 2001.

¹ Dr. Leonidas Ocola en Informe para el Programa PREANDINO-CAF.

b. Los Peligros de Deslizamientos, Derrumbes, Huaycos

Los deslizamientos y derrumbes aparecen predominantemente en gran parte del territorio del Perú. Existe sensibilidad en las cuencas occidentales del Perú, en las cuencas interandinas en la vertiente oriental de los andes donde se producen graves daños a la producción agrícola, minera, poblaciones e infraestructura vial, etc.

Los huaycos son fenómenos comunes en el Perú debido al clima, morfología y relieve del territorio. Su mayor incidencia se produce en las microcuencas de la costa y de la selva alta, donde existen suelos deleznales sin protección. Son muchas las zonas propensas a huaycos en el país. Como ejemplos podemos citar : la cuenca del río Rímac, en Lima; la cuenca del río Chanchamayo, en Junín; la cuenca del río Mayo, en San Martín; la zona de Quincemil en Quispicanchis y La Convención, en Cusco; la cuenca del Inambari (Sandia), entre otras. Por su gran energía y violenta aparición, los daños que producen son considerables, destruyendo o arrasando viviendas, infraestructura urbana y agrícola, carreteras, entre otros.



El Cerro Llamaniyata representa gran peligro para las familias asentadas en sus faldas, su deslizamiento tendría gran impacto en el distrito de Sandia - Puno.

Estos peligros se producen anualmente en gran número y en zonas conocidas del país asociadas a la temporada lluviosa. Los efectos e impactos acumulativos que producen en las zonas donde ocurren (por lo general centros poblados y áreas rurales de las cuencas medias y altas de los valles costeros, interandinos y subandinos); tienen en términos relativos, enorme importancia en las condiciones sociales de vida, en la infraestructura y en la producción locales.

c. Los Peligros de Aludes y Aluviones

El mayor peligro de aluviones y aludes catastróficos se concentra en la cordillera blanca en Ancash, donde se han producido el mayor número de desastres de origen glaciar, provocando la muerte en poblaciones asentadas aguas abajo, además en las cordilleras Huaytapallana, Huayhuash, Urubamba y Vilcabamba.

Se incluye también las cordilleras de Puno como la de Ananea y la de Carabaya donde por el fenómeno de desglaciación son más proclives la ocurrencia de tales fenómenos.

El fenómeno de desglaciación y de retroceso de los frentes glaciares que se produce por efecto del cambio climático, según los expertos, puede potenciar el peligro de ocurrencia de aludes y aluviones. Dicho proceso ha generado ya la pérdida de más de 108 millones de m³ de reservas de agua en los últimos 50 años y la formación de lagunas a partir de lenguas glaciares y glaciares colgados en los últimos 25 años, que en algunas ocasiones han producido aluviones de graves consecuencias, especialmente en Ancash.

En 1998, un estudio realizado por el Instituto Andino de Glaciología y Geoambiente sobre la Vulnerabilidad de los Recursos Hídricos de Alta Montaña, detectó la existencia de 5 lagunas glaciares en la Cordillera Blanca, 2 glaciares suspendidos en la Cordillera Blanca, 3 glaciares suspendidos en la Cordillera Vilcanota y 1 laguna glaciar en la Cordillera Huaytapallana, que representaban riesgo potencial para las ciudades de Carhuaz, Yungay, Ranrahirca, Huaraz, para la Central Hidroeléctrica del Cañón del Pato, para la ciudad de Huancayo, para la Central Hidroeléctrica de Machu Picchu y para la infraestructura vial de dichas zonas.

Últimamente en la cordillera de Ananea (Puno) se han presentado peligros de aludes y aluviones, inducidos por la actividad minera informal que va desestabilizando las macisos rocosos y nevadas.

d. El Peligro de Inundaciones

En el Perú, las inundaciones suelen ser *frecuentes y periódicas*. Las primeras se producen anualmente en la cuenca amazónica en tiempo de lluvias entre los meses de octubre a mayo y con magnitud y área de afectación variable. Las segundas ocurren en forma alternada en puntos específicos y conocidos del territorio, originadas por lluvias intensas en la sierra entre los meses de noviembre a abril, que elevan el caudal de los ríos y producen desbordes en las llanuras de las cuencas de la costa, de la sierra (principalmente los ríos Quispicanchis y Vilcanota) y del altiplano (en los afluentes del lago Titicaca), donde los ríos alcanzan pendientes entre 0 a 5%, que para el caso de los ríos de la

costa y de la vertiente del Lago Titicaca son los tramos finales antes de su desembocadura (en los últimos 10 a 20 km), en el caso de la cuenca del Rímac en Lima, desde los últimos 40 km y debido al arrastre de suelos provenientes de las cuencas altas, y de la sedimentación y colmatación de los ríos, y de la falta de mantenimiento de los cauces.



Inundación en Castilla, Piura
Fenómeno El Niño 1997

En la Selva, en la zona circunlacustre del Titicaca y también en el norte del país (durante eventos El Niño), las inundaciones son progresivas y cubren con agua las llanuras ribereñas durante el tiempo de lluvias.

En la Costa y en ciertas zonas de la Sierra, las inundaciones son súbitas y son producidas por crecidas instantáneas de caudal, el cual rebasa la capacidad del cauce y desborda, inundando las terrazas o llanuras y cubriéndolas con sedimentos y lodos. En muchas de las ciudades y centros poblados de la Costa, el predominio de viviendas construidas en tierra (adobe o tapial), hace que resulten muy afectadas y en gran porcentaje destruidas con las inundaciones.

En el contexto de la ocurrencia del Fenómeno El Niño, el incremento extraordinario de lluvias en la costa norte (departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad), potencia el peligro de inundaciones. En las regiones La Libertad, Ancash, Lima, etc., las lluvias intensas que caen en las partes medias y altas de las cuencas, a pesar de no ser continuas, son suficientes para producir la crecida extraordinaria de caudales en los ríos y provocar inundaciones en ciudades importantes

como Trujillo, Chimbote e Ica, así como varios pueblos pequeños localizados cerca de la ribera de los ríos.

En la Sierra, algunas zonas de valles por las condiciones morfológicas que presentan, son sensibles a inundaciones, como es el caso de Puno, Cusco, Junín, Ayacucho, Ancash. En La Selva, se producen inundaciones en las cinco regiones ubicadas en ésta región, Madre de Dios, Amazonas, San Martín, Ucayali y Loreto; en donde se ubican 4 grandes cuencas hidrográficas, la del Marañón, Huallaga, Ucayali y Madre de Dios.

e. El Peligro de Sequías

El sur andino (conformado por las regiones de Puno, Cuzco, Apurímac, Arequipa, Moquegua y Tacna) es la zona más propensa a sequías recurrentes. En ese territorio, la población que habita por encima de los 3,500 msnm, aproximadamente 1 millón 300 mil personas, son las más afectadas. Allí el 80% de las tierras son de pastoreo, son escasas las tierras de cultivo, a pesar de ello, el 70% de la población económicamente activa se dedica a la agricultura y la ganadería.

Las sequías, al igual que heladas, friaje y granizadas, son parte del conjunto de riesgos asociados a peligros climáticos que enfrenta la actividad agropecuaria en las zonas altoandinas, particularmente en el sur. A pesar de no existir registros meteorológicos precisos, la frecuencia de las sequías se ha incrementado.

La desertificación constituye un problema significativo en el país. La extrema aridez de la costa y la semiaridez y subhumedad de la sierra, compromete el 38% del territorio nacional. En estos territorios donde se recibe sólo el 2 % de la precipitación anual, se asienta el 88% de la población y se concentra además la casi totalidad de la actividad agropecuaria, minera e industrial nacional.

Según estudio realizado para la PCM, 52 provincias tienen un muy alto y alto peligro de sequías recurrentes donde vive el 21.44% de la población nacional (provincias de las regiones Huancayo, Huancavelica, Apurímac, Ayacucho, provincias altas de Arequipa, Cusco, Moquegua, Tacna y casi la totalidad de Puno).

f. Peligros Asociados al Fenómeno El Niño

El Perú es el país que recibe los mayores impactos del evento El Niño en razón de su situación geográfica, y de los cambios muchas veces dramáticos que produce en las condiciones atmosféricas y oceanográficas. Las lluvias excepcionales desencadenadas por El Niño producen en el país un significativo repunte de; inundaciones, deslizamientos, huaycos y erosiones, especialmente en las cuencas de la costa norte, que desde el río Tumbes hasta el río Jequetepeque en Lambayeque, están sometidas a la influencia directa del Fenómeno El Niño. Hacia el sur, se producen también estos efectos en eventos intensos o excepcionales, cuando llueve con intensidad en la vertiente occidental de los Andes (entre los 1000 y 3000 msnm). Los más grandes huaycos de los últimos 40 años en la cordillera occidental se han producido durante estos fenómenos.

La recurrencia de los Mega Niños, es de cada 500 a 1000 años, afectando de Norte a Sur, la Costa Peruana; de los Niños muy fuertes o extraordinarios, comparables con los eventos de 1982-83 y de 1997-98 es de 50 años. Eventos Niño entre muy fuertes o extraordinarios y fuertes, se producen cada 10 años.

El impacto potencial que pueden tener los eventos Niño, queda evidenciado en el impacto real que produjeron los eventos Niño de 1982-83 y 1997-98 sobre la economía del país y las condiciones sociales de vida de las poblaciones rurales y urbanas en pobreza que resultaron afectadas.

El Fenómeno El Niño 82-83 causó pérdidas directas estimadas en 883 millones de dólares, 712 millones de dólares ocasionados en el norte del país, producto de las lluvias excepcionales y 171 millones de dólares en la sierra sur a consecuencia de la sequía que generó dicho evento. La población económicamente activa afectada en los diversos sectores económicos, se estimó en 1'285,718 personas, 831,903 personas en la costa norte (inundaciones y huaycos) y 453,815 en el sur andino (sequía). La población directa o indirectamente afectada alcanzó aproximadamente a seis millones de personas, que representaba la tercera parte de la población de ese entonces. El impacto económico se reflejó también en la disminución del PBI en -12% y del PBI per cápita en -14.3%

El Fenómeno El Niño 1997-1998 produjo daños en 17 regiones, afectando directamente a más de medio millón de personas, que habitaban las 35,669 viviendas que fueron destruidas y las 74,233 viviendas que resultaron dañadas, 75% de ellas ubicadas en áreas rurales y 25% en áreas urbanas. Los daños y afectación a los sistemas de servicios vitales, al equipamiento social, a la infraestructura económica y a la producción fueron graves. El conjunto de daños fueron valorizados en 3,500 millones de dólares, y representaron el 4,54 % del PBI de 1997.

Según estudio realizado para la PCM, 30 provincias tienen un muy alto y alto peligro de ser afectadas por lluvias excepcionales generadas por el FEN, donde se encuentra asentada el 53.11% de la población del país (Todo el departamento de Tumbes, Lambayeque y Piura con excepción de la provincia de Huancabamba, el departamento de La Libertad con excepción de las provincias de Patatz, Bolívar y Sánchez Carrión, las provincias del norte de Ancash, la provincia de Lima y la provincia de Ica).

g. El Peligro Volcánico



Variaciones climáticas que se presenta durante el Fenómeno de El Niño

El peligro volcánico se localiza en el sur del Perú, donde existen 250 volcanes, algunos de ellos activos y otros latentes, que comprometen principalmente a cuatro regiones: Tacna, Moquegua, Arequipa y Ayacucho. Las ciudades y poblados emplazados en esta zona, según su cercanía a los volcanes y las condiciones morfológicas de cada área, están expuestos a distintos tipos de peligros volcánicos como caída de cenizas (el más extendido), flujos piroclásticos, lahares y avalanchas de escombros.

Arequipa es la ciudad que posee el más alto riesgo volcánico, por su cercanía al volcán Misti y por el importante volumen poblacional que concentra, que excede el millón de habitantes y por el desarrollo de infraestructura cercana al cono. Una erupción paroxismal del volcán Misti causaría un gran desastre en el sur del Perú. El Ubinas en la Región Moquegua; es el mayor peligro volcánico alrededor del cual se hallan viviendo 12 comunidades rurales (5,000 personas).

El nivel de recurrencia de este tipo de peligros es sin embargo baja. La caída de cenizas tiene una recurrencia de 100-500 años, las caídas voluminosas de pómez suceden cada 2000 a 4000 años. La erupción más significativa de la que se tiene conocimiento, se produjo en el Huaynaputina el año 1600, lo que causó la muerte de 1500 personas y afectó todo el sur del Perú, las cenizas llegaron a las ciudades de Cusco e Ica, Potosí en Bolivia y Arica en Chile, fue la erupción más grande en los Andes. Tres erupciones similares a esa ocurrieron en los últimos 2300 años.

Según estudios realizados para la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), 10 provincias se encuentran con muy alto peligro volcánico, donde habita el 4.78% de la población nacional (provincias del sur de Ayacucho y de la zona andina de Arequipa, Moquegua y Tacna).

h. Peligros asociados a fenómenos contaminantes

Hoy en día son muchos los peligros asociados a fenómenos contaminantes. Los causantes de la contaminación ambiental del suelo, agua y aire suelen ser agentes naturales y en la mayoría de los casos se deben a la actividad humana.

Hay variadas formas de contaminación y variados los agentes contaminantes, así tenemos los biológicos (residuos sólidos, aguas servidas); contaminantes físicos (la radioactividad, calor, ruido, sedimentos, relaves, polvos); contaminantes químicos (compuestos de minerales tóxicos, ácidos, álcalis, plásticos, pesticidas, abonos sintéticos detergentes, etc.). Últimamente, manifestación de la naturaleza como las erupciones volcánicas o la surgencia de gases naturales tóxicos son ejemplos de estos procesos contaminantes.



El Volcán Ubinas es el más activo del Perú. En junio del 2006, cinco comunidades que habitaban cerca del volcán se vieron obligadas a evacuar debido a la creciente actividad.

Presentamos algunos ejemplos de procesos de contaminación:

Contaminación del suelo. Proceso por el cual elementos físicos, biológicos, tecnológicos, económicos y las interacciones humanas producen efectos negativos sobre el suelo.

- ❖ Los procedimientos de fundición y refinación electrolítica como relaves, eliminan residuos que son partículas finas de minerales suspendidas en agua que se infiltran en el suelo generando contaminación.
- ❖ Residuos sólidos urbanos (basura) fundamentalmente en ciudades grandes importantes.
- ❖ Desbroce de material: la actividad minera desbroza y desecha grandes volúmenes de materiales antes de llegar a la masa mineralizada, rocas.
- ❖ Lugares de descarga de desechos sólidos como los botaderos de basura, mal llamados rellenos sanitarios en cuya área dejan inhabilitados los terrenos para uso agrícola y recreativo.

Contaminación del agua. Este elemento primordial para la vida de los seres vivos y sus actividades, está siendo irracionalmente contaminada, ejemplos:

- ❖ Por sustancias emanadas de origen volcánico
- ❖ Contaminación con vertimiento de aguas residuales tratadas inadecuadamente desechos sólidos y líquidos de los diferentes centros poblados).
- ❖ Contaminación de aguas marinas por desechos de la actividad pesquera y minera (escorias).

Contaminación del aire. La contaminación del aire es uno de los problemas más críticos sobretodo en las ciudades que tienen vehículos obsoletos. Es importante saber que 1 galón de petróleo consumido produce e inyecta a la atmósfera 10 Kg. de dióxido de carbono (CO₂). Asimismo, la presencia de industrias que emanan gases o vapores con sustancias nocivas constituye otro foco de contaminación.

Este problema se da en las ciudades que tienen una industria desarrollada y en algunos poblados o ciudades que aún usan generadores termoeléctricos.

La actividad minera - extracción, fundición y refinación de minerales son un importante agente contaminante de agua, suelo y aire.

Las fábricas y otras industrias son también factores contaminantes del aire y el agua según los tipos de residuos o desechos que generan y no tienen un adecuado manejo.

1.2.2. Tendencias en la generación de peligros naturales

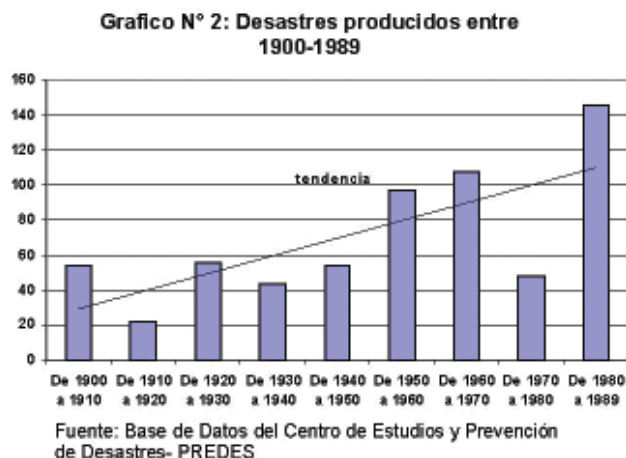
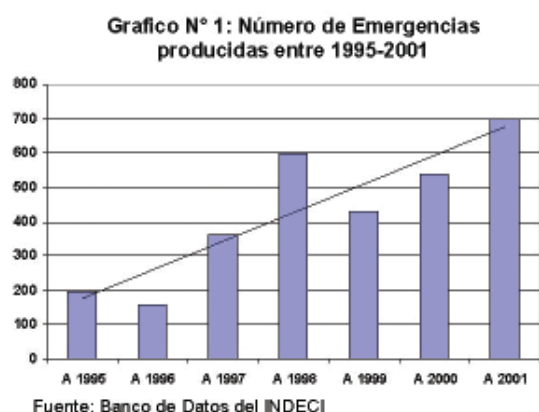
La base de datos de desastres del INDECI entre 1995 y 2005, revela una tendencia creciente en la ocurrencia de desastres (gráfico N° 1). En 1998 y 2001 se incrementaron en el marco del Fenómeno El Niño 97-98 y del terremoto que afectó el sur del Perú en 2001.

La base de datos histórica sobre desastres³ de PREDES - Centro de Estudios y Prevención de Desastres, que registra eventos entre 1900 a 1989, revela también una tendencia creciente a partir de la década de los 50 (gráfico N° 2), lo que se relaciona con el proceso de urbanización acelerada que se produjo en el país a partir de 1940 y con las condiciones de pobreza y marginalidad que caracterizó en muchos casos este proceso, en que poblaciones pobres crecientemente fueron asentándose en terrenos de poco valor por lo general, fajas ribereñas,

¹ En base a fuentes periodísticas de El Comercio y La Prensa

conos deyectivos de quebradas, o laderas inestables, cercanos a las ciudades; y con la mayor exposición a los peligros producida por la concentración de población, actividades económicas e infraestructura.

Los fenómenos *naturales* con mayor recurrencia en el país son las inundaciones, las lluvias intensas, los huaycos y los deslizamientos. Según la estadística del INDECI entre 1995-2001, las inundaciones representaron el 47.2% de los eventos, las lluvias intensas el 14.53%, los huaycos el 13.21%, y los deslizamientos el 8.74%. Las regiones concentraron el mayor número de emergencias entre 1995 y 2001 fueron: Arequipa, Loreto, Cusco, Ancash, La Libertad y Lima; y las inundaciones aparecen como denominador común en todos ellos y luego los huaycos. Según la base de datos de PREDES entre 1900-1989; Lima, Junín, Ancash, Cusco, Arequipa, e Ica, registraron el mayor número de eventos. Los eventos predominantes fueron, las inundaciones, huaycos y sequías.



La base de datos de DESINVENTAR - LA RED - Soluciones Prácticas-ITDG, para el periodo 1970-2000, revela también una tendencia creciente a la ocurrencia de inundaciones en la gran mayoría de regiones del país como se puede apreciar en el gráfico N° 3. En la última década (1990-2000) la tendencia creciente se ha generalizado en la mayor parte del territorio nacional, donde 17 regiones registraron alto número de eventos y/o tendencia creciente a ellos.

Según la misma fuente, en las tres últimas décadas se registró también una tendencia creciente a la ocurrencia de huaycos. Ancash, Lima y Junín fueron los que registraron la mayor afectación por huaycos (gráfico N° 4). En Ancash al igual que en Junín, las afectaciones por huaycos en la década 90-2000, quintuplicaron a las registradas en la década 70-80. En Lima, en la década 80-90 se triplicaron las zonas afectadas por huaycos en relación a la década 70-80.

En 30 años, la afectación por huaycos se cuadruplicó a nivel nacional (172 frente a 682 reportes), lo que evidencia que en el país las condiciones de vulnerabilidad frente a este peligro se han incrementado notablemente, sea por los mayores niveles de exposición o porque las condiciones en que se realizan las actividades de desarrollo van generando transformaciones ambientales importantes (como, deforestación, erosión), que en las zonas con sensibilidad geológica, generan mayor predisposición a la ocurrencia de estos eventos.

De acuerdo a todas las fuentes consultadas, las zonas que registran una muy alta incidencia de peligros hidrometeorológicos y geodinámicos son las regiones de Arequipa, Ancash, Cusco y Lima, que en todas las bases de datos analizadas aparecen en forma constante con el mayor número de registros.

Estadísticas más recientes del Instituto Nacional de Defensa Civil para el periodo 2000-2004, revela que el 26.19% de las emergencias del periodo fueron generadas por vientos fuertes, el 18.66% por inundaciones, el 18% por lluvias intensas, el 8% por heladas, el 6.1% por deslizamientos y el 5.32% por nevadas. La tendencia creciente a la ocurrencia de emergencias y desastres se vuelve a ratificar en el periodo; así como el claro predominio de eventos climáticos extremos, desencadenando esas emergencias.

Serie Cronológica de ocurrencia de Emergencias a nivel Nacional según tipo de Fenómenos Naturales 2000 - 2004

Gráfico N° 3
Incidencia de Inundaciones por Décadas entre 1970-2000

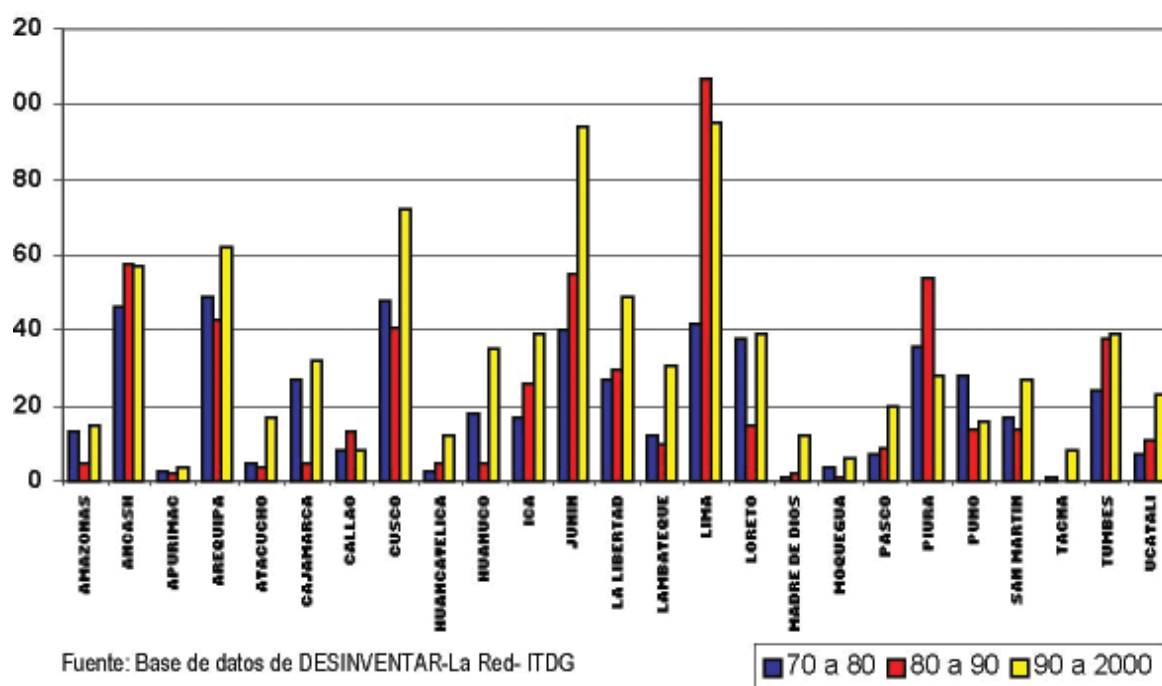
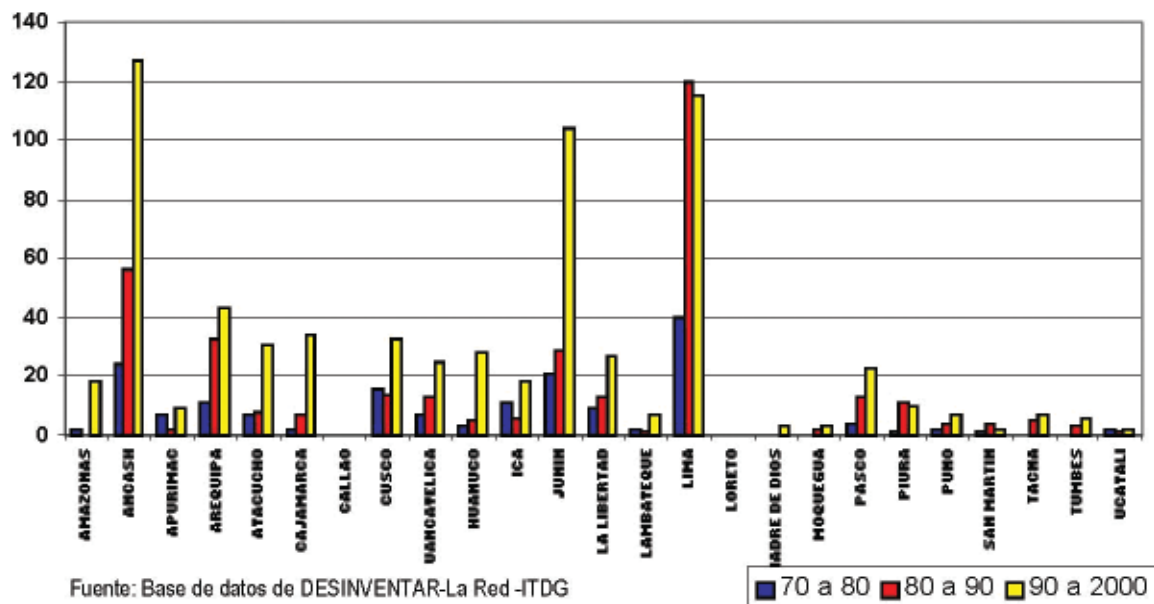


Gráfico N° 4
Incidencia de Huaycos por Décadas entre 1970-2000



Serie Cronológica de ocurrencia de Emergencias y daños a nivel Nacional según tipo de Fenómenos Naturales 2000 - 2004

Fenómeno	Años					
	Total	2004	2003	2002	2001	2000
Total	6896	2357	2021	919	853	746
Actividad volcánica	1	1				
Alud	4	1	3			
Aluvión	10	6	2	1		1
Avalancha	1	1				
Derrumbe de cerro	75	18	53	3		1
Deslizamiento	421	100	138	32	77	74
Granizada	120	41	50	11	15	3
Helada	556	438	73	12	4	29
Huayco	244	50	72	28	39	55
Inundación	1287	234	470	136	239	208

Fenómeno	Años					
	Total	2004	2003	2002	2001	2000
Total	6896	2357	2021	919	853	746
LLuvia intensa	1241	426	388	122	146	159
Maretazo (marejada)	14	2	6	1	1	4
Nevada	367	95	16	251	2	3
Riada (crecida de río)	41	20	20	1		
Sequía	221	215	5	1		
Sismo (*)	33	6	16	6	5	
Sismo (Epicentro)	196	5	19	3	169	
Tormenta eléctrica	45	14	11	7	11	2
Viento Fuerte	1806	595	615	291	128	177
Otros 1/	213	89	64	13	17	30

Serie Cronológica de ocurrencia de Emergencias y daños a nivel Nacional según tipo de Fenómenos Naturales 2000 - 2004

Fenómeno	Total de emergencias	Fallecidos	Heridos	Desaparecidos	Damnificados (1)	Viviendas afectadas	Viviendas destruidas	Ha. cultivo perdidos
Total	6,896	635	9,840	219	2,168,612	237,251	40,941	187,385
Actividad volcánica	1	0	0	0	0	0	0	0
Alud	3	7	0	9	72	0	0	0
Aluvión	11	6	5	21	691	215	54	80
Avalancha	1	1	1	3	65	0	0	0
Derrumbe de cerro	75	19	23	0	1252	300	84	40
Deslizamiento	421	125	82	27	25,644	3,167	1,453	2,450
Granizada	120	5	2	0	37,827	3,608	219	4,863
Helada	556	62	0	0	396,781	4,542	74	30,881
Huayco	244	55	44	25	18,633	2,896	698	777
Inundación	1,287	60	69	19	583,104	97,636	9,619	61,973
Lluvia intensa	1,241	25	46	2	143,255	25,814	2,406	5,979
Maretazo (marejada)	14	4	2	6	1,634	122	382	0
Nevada	367	83	6,457	0	301,256	36,829	120	27,588
Riada (crecida de río)	41	0	2	1	8,275	665	594	410
Sequía	221	0	0	0	296,297	0	0	46,662
Sismo (*)	197	80	2,835	66	219,772	38,465	21,927	1,800
Sismo (epicentro)	32	9	32	0	10,835	1,792	787	0
Tormenta eléctrica	45	18	28	0	1,171	94	33	0
Viento fuerte	1,806	18	51	9	108,906	19,605	2,175	2,112
Otros 1/	213	58	161	31	13,142	1,501	316	1,770

Fuente: Direcciones Regionales de Defensa Civil - Dirección Nacional de Operaciones-INDECI
(1): Incluye información de personas damnificadas y personas afectadas

Los eventos que produjeron mayor afectación en damnificados (afectados directos) fueron las inundaciones, heladas, nevadas, sequías y sismos. Los daños producidos por las inundaciones se distribuyeron en todo el periodo, pero con énfasis en el 2003. Los daños ocasionados por sismo se produjeron fundamentalmente el 2001 a consecuencia del terremoto de junio de 2001 en el sur del Perú. Mientras que los daños ocasionados por nevadas se produjeron principalmente en el 2002 y 2004, con la ocurrencia de eventos extremos de descenso de temperaturas y formación de mantos de nieve que afectaron a comunidades altoandinas del sur del Perú, constituidas por campesinos en extrema pobreza que habitan territorios por encima de los 3,500 msnm, dedicados a la crianza de camélidos. Este tipo de eventos climáticos extremos, en los últimos años ha tenido bastante recurrencia, según las instituciones científicas esto constituiría también parte de las manifestaciones del proceso de cambio climático en el Perú, donde paradójicamente, el calentamiento global estaría generando trastornos en el sistema climático que en el sur andino estarían produciendo eventos extremos de descenso brusco de temperaturas.

1.3. LA VULNERABILIDAD EN EL PERU, INDICADORES Y FACTORES DE CAUSA

Como ya se conoce, la Vulnerabilidad expresa la susceptibilidad del elemento expuesto de ser afectado por algún evento que ocurra o incida sobre ésta. También es importante entender que la vulnerabilidad es una condición socialmente construida que resulta de los procesos sociales políticos y económicos acumulativos que determinan las limitadas capacidades de afronte ante la ocurrencia de eventos peligrosos que resultan causándole daños.

❖ Indicadores de Vulnerabilidad

Son muchas las expresiones de la vulnerabilidad en el Perú asociadas a la diversidad de escenarios sociales y económicos que se tiene a lo largo y ancho y largo del territorio. La vulnerabilidad puede verse de manera global como resultante de dichos procesos, pero también se puede analizar de manera específica relacionando a cada tipo de peligro o amenaza el grado de exposición y capacidad de respuesta.

Así tenemos:

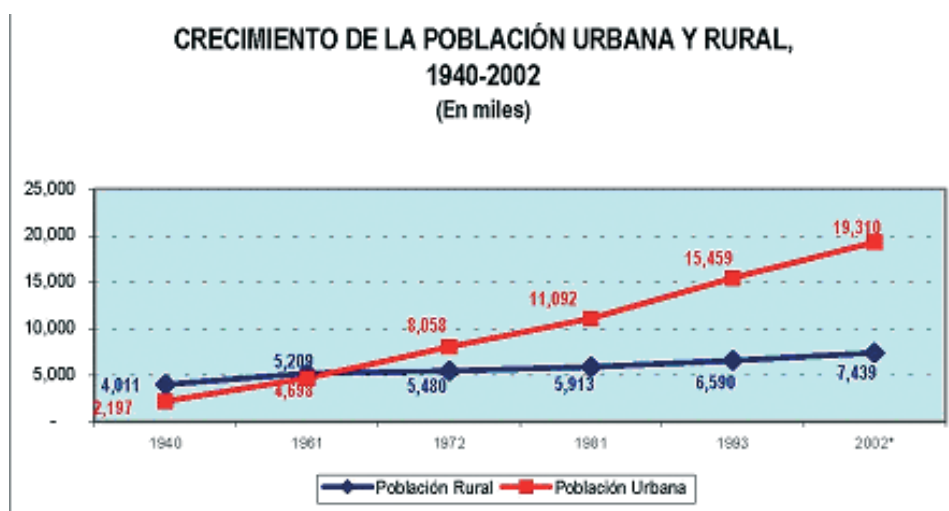
- * El grado o nivel de exposición de elementos (población, infraestructura, medios de vida) ante los peligros y sus consecuencias.
- * Débil capacidad de resistencia o respuesta a los efectos del peligro
- * Desconocimiento del escenario de riesgo, de los peligros que amenazan su seguridad y entorno.
- * Desconocimiento y menosprecio de sus capacidades para afrontar los peligros y/o superar la crisis (baja autoestima)
- * Bajo nivel de organización y/o desorden social de la población expuesta a peligros.
- * Desinterés, negligencia e indiferencia de los actores o elementos vulnerables que no asumen su responsabilidad o rehuyen a ésta, para la reducción del riesgo.

a) Crecimiento de la población y urbanización acelerada

1.3.1 Factores de Causa de la Vulnerabilidad

a) El Crecimiento de la población y urbanización acelerada

El crecimiento de la población y la urbanización acelerada son dos procesos que han contribuido al incremento de la vulnerabilidad en el Perú, al aumentar la concentración de la población en áreas críticas y su exposición a peligros en ciudades (principalmente Lima y ciudades intermedias).



EL Perú ha pasado de 6 millones de habitantes en 1940, 26% de los cuales constituía población urbana, a 28 millones de habitantes en el 2006, siendo el 72.6% pobladores urbanos; incrementándose la densidad del territorio, pero fundamentalmente la densidad urbana. El mayor crecimiento urbano se produjo entre 1961-1972 y coincidió con el proceso de industrialización basado en la sustitución de importaciones.

En el cuadro siguiente se puede apreciar el crecimiento de la población registrada en el periodo 1940 - 2002 mostrándose claramente la tendencia diferenciada de la población urbana de la rural.

La urbanización acelerada ha sido un factor clave en el incremento de la vulnerabilidad, en particular de familias con bajos ingresos que ocuparon áreas antiguas de las ciudades, generando un sobreuso, deterioro y tugurización; y también ocupación informal del suelo urbano a través de asentamientos no planificados originados por invasiones en terrenos de poco valor comercial, con suelos de mala calidad y expuestos a diversos peligros (es el caso de fajas marginales en los ríos, laderas inestables o cauces de huaycos ocupados con viviendas); modalidad principal de crecimiento que ha tenido no sólo la ciudad de Lima Metropolitana, sino también otras ciudades del país. Urbanización que por las condiciones de pobreza y marginalidad, con las que ha sido aparejada, ha creado condiciones de alta vulnerabilidad humana, por las condiciones de alta sensibilidad al daño y limitada capacidad de resiliencia que por lo general tienen las poblaciones que están expuestas.

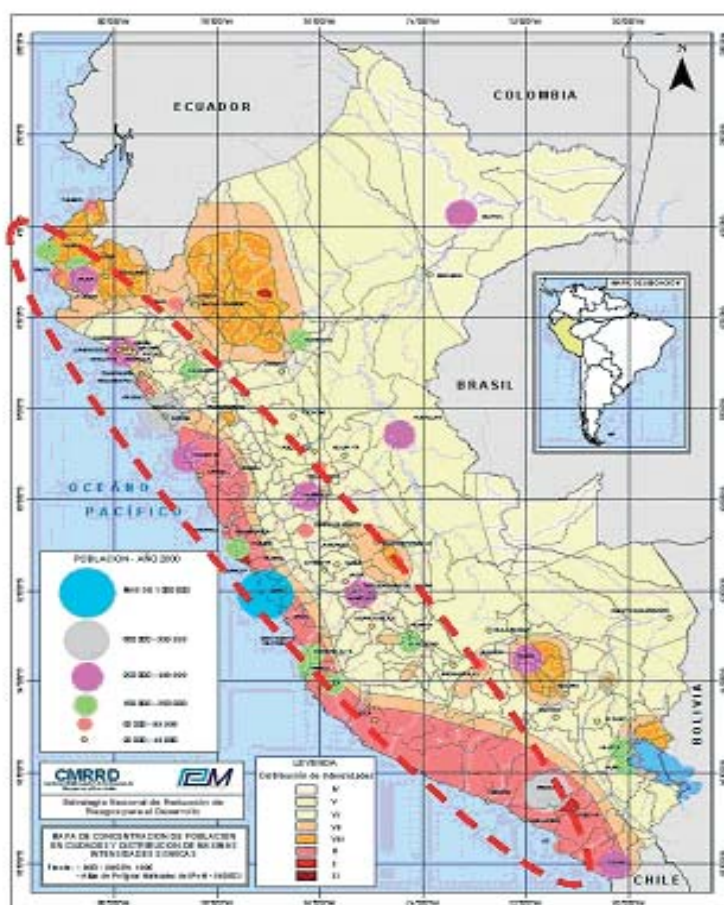
La ciudad de Lima Metropolitana ha seguido un espectacular proceso de crecimiento. En 1940, la ciudad tenía 1 millón de habitantes, en 2004, la habitan más de 8 millones de personas. Esta altísima concentración poblacional incorpora a su vez la concentración de infraestructura productiva y de servicios.

b) Crecimiento de Ciudades Intermedias

Hacia el año 1993, 28 ciudades, con poblaciones superiores a 50 mil habitantes, concentraban más del 22% del total de la población urbana y 18% del total del país. Alto dinamismo en este crecimiento, lo tenían ciudades selváticas, como Pucallpa, Tingo María, Juanjuí, Puerto Maldonado.

Estas tendencias poblacionales y de ocupación del territorio han presionado en el incremento de los niveles de exposición a los peligros, de población, infraestructura y actividades económicas y sociales, al concentrarse en territorios de mayor peligro, como se muestra en los mapas siguientes.

La tercera parte de las provincias del país, que concentran más del 71% de la población nacional, está expuesta a niveles de muy alto y alto peligro sísmico. Se localizan en ellas las principales ciudades del país y se concentran las principales actividades económicas y comerciales y los centros de decisión política. En el mapa se observa la distribución de máximas intensidades sísmicas en el país y la localización de las ciudades principales.



Más expuestas y sensibles son las ciudades con altas concentraciones poblacionales, a eventos sísmicos principalmente, caso de Lima y Callao.

Del mismo modo, en el Perú, existe una alta concentración de centros poblados en zonas de muy alto peligro geológico e hidrodinámico. En el mapa se observa la coincidencia entre la localización de estos peligros (deslizamientos, huaycos, inundaciones, aludes, aluviones) y la localización espacial de las capitales distritales del país. Estos peligros afectan poblaciones, viviendas, carreteras e infraestructura en general.

El 88% de la población y la casi totalidad de la actividad agropecuaria, minera e industrial, esta concentrada donde se recibe sólo el 2% de la precipitación pluvial anual.

c) Estancamiento y declinación de la dinámica económica

En el Perú, a partir de 1975 se alternaron periodos de corta expansión con periodos de estancamiento y decrecimiento. Los efectos del estancamiento y declinación de la dinámica económica que se produjo a partir de entonces hasta 1995, se revelan al comparar las tasas de crecimiento del PBI per cápita en los periodos 1950-1975 y 1975-1995.

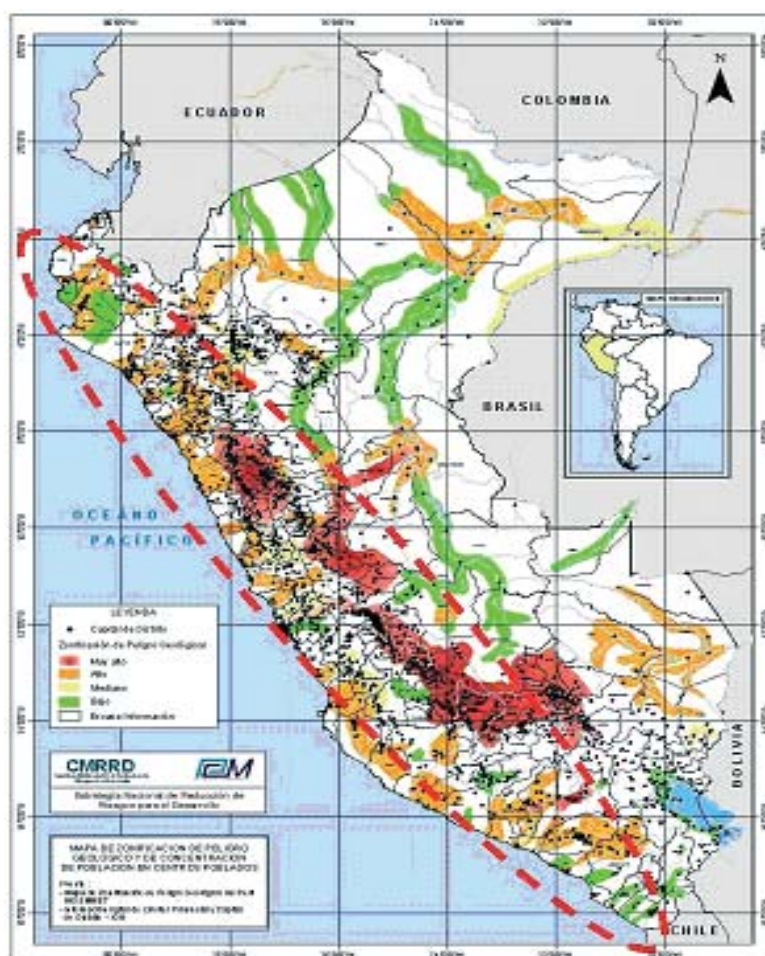
Mientras en el periodo 1950-1975, el PBI per cápita creció a una tasa anual de 2.5%, en el periodo 1975-1995 declina a una tasa de 0.8% anual, de tal manera que a mediados de la década del 90, el PBI per cápita nacional había retrocedido al nivel promedio de la década del 70.

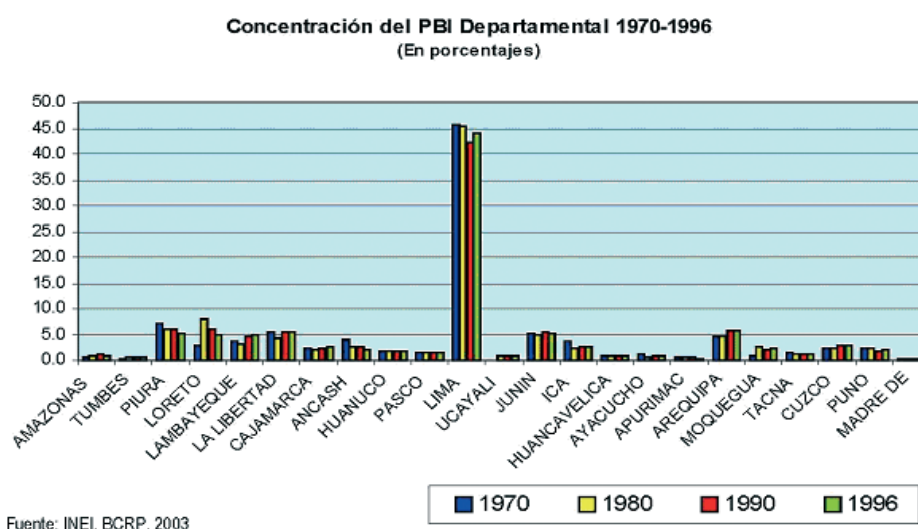
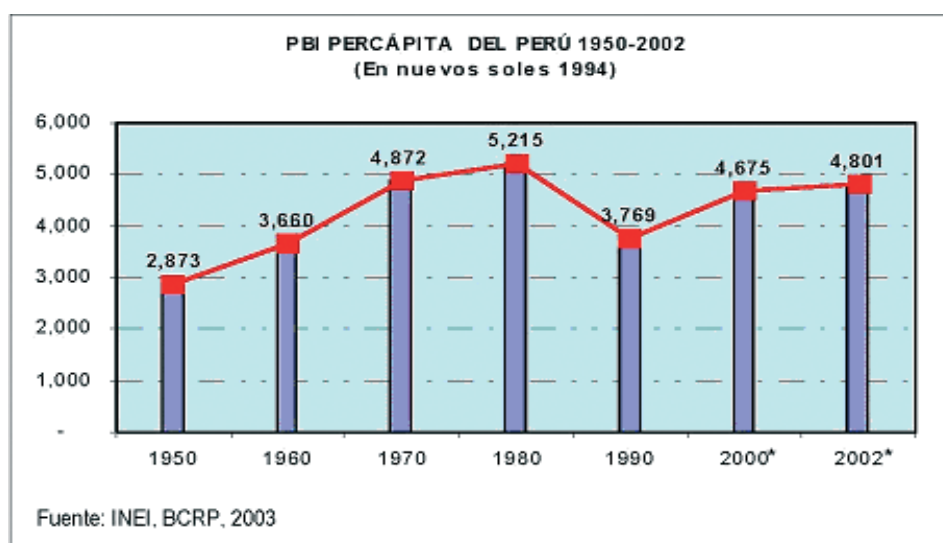
Ese deterioro de la economía nacional produjo también un deterioro de las políticas y la acción social del Estado que incidió en el incremento de la vulnerabilidad humana, pero también se reflejó en el deterioro de las economías familiares y de su capacidad de autoprotección.

La instalación del patrón de sustitución de importaciones a partir de la década del cincuenta, trajo consigo una extraordinaria aceleración de las tendencias al centralismo observadas en decenios anteriores, al concentrarse la estructura productiva industrial en Lima Metropolitana principalmente, y en las mayores ciudades del país como Arequipa y Trujillo.

La centralización de recursos económicos y de capitales y la aglomeración de actividades en estas ciudades, así como el deterioro de las actividades rurales, alimentaron los crecientes flujos migratorios del campo a la ciudad, de la sierra hacia la costa (tardíamente y con menor intensidad hacia la selva) y del resto del país hacia Lima. Tendencias económicas y demográficas que se han reforzado entre sí.

Estas tendencias acumuladas históricamente se han prolongado hasta la actualidad. Lima ha mantenido la primacía económica generando el 44% del PBI total; el resto de regiones están muy por debajo, notándose además un deterioro la diferencia entre Lima y la segunda región en importancia, pues en 1970 Piura participaba con poco más del 7% del PBI nacional, mientras en 1996, Arequipa tan sólo alcanzó el 5%. El proceso de regionalización con el que se ha propuesto revertir esta tendencia, es muy reciente.





El centralismo económico y demográfico de Lima, ha creado también condiciones de alta vulnerabilidad, dada la concentración humana, concentración de infraestructura y servicios, y concentración de activos económicos y financieros en un territorio expuesto a peligros múltiples, pero particularmente a alto peligro sísmico. El riesgo de desastre que afronta Lima no sólo compromete a su población y economía, sino a todo el país, dado el alto grado de dependencia que tienen el resto de regiones respecto a Lima.

d) Las Condiciones de Pobreza

En el 2004, de acuerdo a información de la ENAHO 2004, el 51.6% de la población del Perú (14 millones 609 mil habitantes) se encontraba en situación de pobreza, medida según el gasto de los hogares y el 19.2% de la población total se encontraba en situación de pobreza extrema.

En las áreas urbanas la pobreza afecta al 43.3% de la población, mientras que en el área rural alcanza al 72.5% de la población; sin embargo en cifras absolutas, la pobreza se distribuye casi igual en las áreas urbanas y rurales.

Incidencia de la Pobreza Total y Extrema, 2001-2004

Áreas geográficas	2001		2002		2003		2004	
	% Pobres	% Pobres extremos	% Pobres	% Pobres extremos	% Pobres	% Pobres extremos	% Pobres	% Pobres extremos
Nacional	54.3	24.1	53.8	24.2	52.2	21.9	51.6	19.2
Lima - Callao	31.8	2	34.2	2.8	33.7	2.6	36.6	3.4
Áreas Urbana	50	16.7	46.4	14.6	44.1	13.9	43.3	11.5
Área rural	77.1	49.8	77.7	51.7	75.7	45.9	72.5	40.3
Costa	48.1	11.1	47	13	43	10.4	40.8	8.1
Sierra	70.6	43.2	70	43.9	68.6	40.8	67.7	36.5
Selva	69.8	42.7	64.9	37	64.1	32.3	59.5	26.4

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares-INEI

Además de la situación de pobreza hay otros factores que influyen en la vulnerabilidad de la población, como que el 41.2% de las viviendas del país están construidas de adobe, sin asistencia técnica y sin observar la normatividad existente para este tipo de construcciones, lo que las hace extremadamente vulnerables ante terremotos, construcciones predominan en las áreas rurales, pero también tienen una presencia importante en ciudades de la sierra y ciudades menores de la costa del Perú. El 11.6% de las viviendas del país tienen condiciones físicamente inadecuadas, el 18.8% están hacinadas y el 23.4% carecen de servicios higiénicos.

Estas condiciones de pobreza crean en estos sectores sociales, una mayor susceptibilidad al daño y una menor capacidad de afronte y resiliencia por parte de la población, y en consecuencia un mayor riesgo de desastre.

Una reciente investigación sobre causas que están detrás de la situación de pobreza en el campo, concluye que en las áreas rurales, el shock que los desastres producen sobre los activos productivos de las familias, es la principal causa de la pobreza transitoria en el Perú. En la región Moquegua en el 2002 se elevó la incidencia de pobreza al 35.3% de la población, cuando en el 2001.

Como se ve, existen tendencias en la ocupación del territorio, en la estructura económica y la calidad de vida de la población, que a la larga influyen constituyen en factores subyacentes sobre la vulnerabilidad a desastres en el país.

Incidencia de la Pobreza Total y Extrema, 2001-2004 según regiones

Áreas geográficas	2001		2002		2003		2004	
	% Pobres	% Pobres extremos	% Pobres	% Pobres extremos	% Pobres	% Pobres extremos	% Pobres	% Pobres extremos
Regiones	63.3	32.9	61.8	32.8	59.6	29.6	57.7	25.6
Amazonas	69.4	44.3	76.9	55.9	72.7	46	60.9	28.9
Ancash	57.4	28.2	55.7	23.1	55.2	27.3	55.3	23.4
Apurímac	73	46.3	75.5	51.8	68	36.7	65.9	30.7
Arequipa	45.4	16.5	38.6	10.9	38.7	11.4	40.9	10.7
Ayacucho	70.8	40.1	73.8	43.3	71.8	37.7	64.9	24.9
Cajamarca	77.6	56.4	78.8	55.9	76.7	51.2	74.2	36.9
Cusco	72.7	50.2	62.8	37.7	58.6	26.1	59.2	25.9
Huancavelica	86	70.4	84.2	63.6	85.7	68.6	84.4	59.9
Huanuco	76.6	60.5	82.3	61.7	81	58.4	77.6	49.6
Ica	46.7	9	42.6	5.6	30.6	2.6	29.2	2.4
Junín	56.3	22.7	62.5	31.8	57.8	22.5	52.6	18.3
La Libertad	53.1	20	47.9	20.7	49.7	21.2	48.2	22.5
Lambayeque	64.8	36.5	63.9	24.7	46.3	11.2	46.7	12.5
Lima	32.6	2.6	34.7	3.2	35.1	3.2	37.1	4.2
Loreto	71.6	26.5	63.4	37.7	67.2	38.2	62.7	32
Madre de Dios	48.7	15.8	43.1	17.5	31.4	3.8	20.4	4.5
Moquegua	28.5	7.6	35.3	11.9	32.1	6.7	37.2	10.5
Pasco	63.6	31.2	65.8	34.8	56.7	26.7	61.6	27.3
Piura	62.5	24.2	63.2	28.9	66.5	28.6	60.9	20.8
Puno	77.3	50.7	80.4	54.9	77.1	52.2	79.2	49.8
San Martín	68.2	43	58.7	31.2	66.8	32	57.1	24
Tacna	34.4	6.6	34.3	6.3	33.9	9.6	26.7	5.2
Tumbes	44.4	7.5	35.7	6.7	25.8	3.7	21.6	1.1
Ucayali	70.8	47.8	65.8	41.3	61.4	36.2	55.8	30.2

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares-INEI

1.4 LOS PROCESOS DE DEGRADACION AMBIENTAL QUE INFLUYEN EN LA CONFIGURACION DE RIESGOS Y DESASTRES.

Los procesos de degradación ambiental generados por actividades humanas en áreas sensibles geológica y ambientalmente, son factores de causa que en el Perú influyen decididamente en la configuración de riesgos asociados a deslizamientos, derrumbes, huaycos e inundaciones, entre otros.

Uno de los factores que contribuye más en este proceso, es la **deforestación** producida en sectores de selva alta y en las partes altas de las cuencas, que despoja de cobertura vegetal, a laderas con suelos sensibles, que sumado a prácticas agropecuarias inadecuadas sobre estos terrenos, los exponen a **procesos de erosión** por acción de las lluvias y los vientos, generando pérdida de suelos que son transportados hacia partes bajas de las cuencas, sedimentando y colmatando cauces, y creando condiciones para el desborde de los ríos y la inundación de terrazas ribereñas.

Otro mecanismo vincula la deforestación con el **aumento de las escorrentías**, que incrementan los caudales de los ríos y con ello el riesgo de inundación. La deforestación y erosión facilitan la infiltración de agua de lluvia en suelos de ladera y por consiguiente sobresaturación, creando condiciones para la formación de fenómenos de remoción en masa como deslizamientos o derrumbes.

La deforestación altera el régimen hidrológico, al reducir la capacidad de retención de humedad del suelo en años secos y la capacidad de formación de agua en las nacientes o cabeceras de las cuencas, ocasionando mayor incidencia de sequías.

a. Erosión de Suelos

Según estudio del INRENA de 1996, existía en el Perú cerca de 128 millones de hectáreas con algún nivel de erosión. El 6.4% del territorio nacional estaba afectado por erosión severa, y el 66% de esa erosión severa se concentraba en la sierra y el 31% en la costa. El 24.4% del territorio nacional estaba afectado por erosión moderada, el 47% de esa erosión moderada se concentraba en la sierra y el 39% en selva.

Superficie de Suelos afectados por Erosión en el Perú

Superficie	Total		Costa		Sierra		Selva	
	Hectáreas	(%)	Hectáreas	(%)	Hectáreas	(%)	Hectáreas	(%)
Total	127,945,290.0	100	14,870,810.0	11.62	35,810,730.0	27.99	77,263,750.0	60.39
Erosión muy ligera	53,188,030.0	41.6	1,672,110.0	1.3	1,519,660.0	1.2	49,996,260.0	39.1
Erosión ligera	35,179,480.0	27.5	6,571,880.0	5.1	14,146,590.0	11.1	14,461,010.0	11.3
Erosión moderada	31,336,970.0	24.5	4,106,170.0	3.2	14,730,640.0	11.5	12,500,160.0	9.8
Erosión severa	8,240,810.0	6.4	2,520,650.0	2.0	5,413,840.0	4.2	306,320.0	0.2

Fuente: INRENA (1996)

Las causas de la severa erosión en la sierra son el conflicto por el uso de los suelos, las inadecuadas prácticas agropecuarias de manejo de los suelos y de riego, (tala y quema de bosques, sobrepastoreo, siembra en sentido de la pendiente, mal manejo de riego en laderas, entre otras). En la selva, la erosión crece con el avance de la deforestación y la instalación de cultivos erosivos como el maíz cuando es sembrado en terrenos en laderas. En la costa los mayores procesos erosivos están asociados a la ocurrencia de lluvias intensas producidas por los eventos El Niño, que al caer sobre cuencas áridas o deforestadas ocasionan también la activación y erosión en quebradas y cárcavas, favoreciendo la ocurrencia de huaycos. Contribuyen a esa degradación, los eventos climáticos extremos, todo lo cual incide en el menor rendimiento de cultivos y ganado, y en el aumento de los niveles de pobreza rural.

b. Salinización de Suelos

En la costa, al año 2000, el 50% de las tierras de uso agrícola tenían problemas de salinización de suelos en diferentes grados de afectación (400,000 has de tierras). En 1994, según INRENA, los problemas de salinización afectaban al 40% de las tierras agrícolas de costa (300,000 has), lo que quiere decir que en 6 años este problema se hizo extensivo a 100,000 has más; revelando la gravedad de este problema; del total, 150,00 has estaban seriamente afectadas. 45 de los 53 valles de la costa presentan este problema, por el sistema de riego, las malas prácticas en el uso de agua de riego y el mal drenaje. Los valles más afectados eran los de Chancay-Lambayeque, Piura-San Lorenzo, Chicama, Jequetepeque y Pisco.

Evolución en la Salinización de Suelos agrícolas en la Costa

Año	Tierras salinizadas en hectáreas	Porcentaje en relación a total de tierras agrícolas de costa
1978	250,000	33%
1994	300,000	40%
2000	400,000	50%

Fuente: INRENA

Una de las causas de este problema, es que el 33.5% de la tierra cultivada en la costa se destina a cultivos de arroz, que es gran demandante de agua y cuyo riego se realiza por inundación. Un factor que inhibe las medidas de solución al problema de salinización en la costa norte, es la rigidez de los sistemas de riego vigentes, establecidos en función de cultivos como el arroz y el algodón, que no permiten controlar la dotación de agua para riego de acuerdo a los requerimientos de otros cultivos, y al tamaño del área sembrada. La salinización de los suelos viene contribuyendo sensiblemente al avance de la desertificación en la costa del Perú.

c. Deforestación

Al año 2000, según estudio reciente realizado por INRENA y CONAM en el marco del programa PROCLIM⁴, 7.2 millones de has estaban deforestadas, proceso que entre 1990 y 2000 avanzó a razón de 149,632 has por año. Las regiones más severamente afectadas por la deforestación son San Martín, Amazonas y Loreto, seguidos por Junín, Ucayali y Huánuco.

Las actividades de agricultura migratoria y ganadería, realizadas por campesinos en pobreza, son la causa principal de la deforestación en el Perú. La migración a la selva intensificada desde la década de los sesenta en el siglo pasado, ha generado impactos ambientales importantes que han incrementado el nivel de peligro y de vulnerabilidad. La población migrante proveniente principalmente de la sierra, ha deforestado laderas en zonas de selva alta, para realizar cultivos. Los bajos rendimientos agrícolas en esos suelos deforestados induce a los campesinos migrantes a abandonarlos después de una o dos cosechas y a trasladarse luego a otro terreno para iniciar un nuevo ciclo de deforestación y explotación agrícola.

La mayor parte de las tierras deforestadas en las últimas décadas no son adecuadas para la agricultura o la ganadería a largo plazo. Se erosionan y degradan rápidamente una vez que los bosques han sido talados y quemados; lo que incrementa la magnitud de las amenazas geodinámicas e hidrodinámicas y altera el régimen hidrológico, desencadenando una serie de impactos en áreas rurales y urbanas.

d. Escaso manejo de cuencas hidrográficas y los cursos de agua.

Hay un escaso manejo de las cuencas hidrográficas con visión integral. De las 104 cuencas del país, un porcentaje reducido tiene planes de manejo y realiza gestión eficiente. Existe además información limitada sobre el grado de intervención y la problemática específica en cada una de ellas. Como muestra del escaso manejo de las cuencas; se sigue perdiendo suelo fértil por el incremento de los procesos erosivos en las cuencas altas, por las prácticas deficientes en la agricultura y en el manejo de los recursos naturales; hay sedimentación y colmatación de cauces de ríos, quebradas, drenes, por deficiente mantenimiento o falta de este, existen numerosos tramos críticos en ríos y quebradas, por insuficiencia o falta de encauzamiento de los ríos y obras de reforzamiento y defensas ribereñas; en muchas zonas los cauces naturales han desaparecido y estos han sido ocupados por cultivos y también viviendas; muchos ríos son usados como botaderos de basura en tramos cercanos a los centros poblados.

El deterioro y degradación ambiental de las cuencas del país es el factor principal que está detrás del incremento de los peligros socionaturales como inundaciones, deslizamientos y huaycos y también del nivel creciente de daños e impactos en la agricultura, asentamientos humanos, agua potable, electricidad, transporte, y salud, que producen los eventos climáticos extremos.

⁴ Programa de estudios sobre Cambio Climático en el Perú

En el Perú son varias las iniciativas y mecanismos puestos en marcha para promover la gestión de Riesgos de desastres. Desde las entidades privadas nacionales e internacionales, se han venido impulsando propuestas y mecanismos que facilitarán el desarrollo de acciones tendientes a la reducción de desastres.

A continuación se presenta una síntesis de los principales instrumentos e iniciativas que han sido promovidas en los últimos años en el Perú:

1.5.1. Política de Prevención y Control de Riesgos y Vulnerabilidades, incorporada en décima política sobre Reducción de Pobreza del Acuerdo Nacional

El Acuerdo Nacional, elaborado por el conjunto de actores políticos y sociales representativos del país y resultado de un largo proceso de consulta dio lugar a la aprobación de 30 políticas de Estado, con metas específicas e indicadores de cumplimiento. Dentro de la décima política sobre Reducción de Pobreza, ha incorporado una política específica que literalmente señala «*Fomentará una cultura de Prevención y control de riesgos y vulnerabilidades ante los desastres, asignando recursos para la prevención, asistencia y reconstrucción*», con las siguientes metas:

Políticas	Metas
Fomentará una cultura de prevención y control de riesgos y vulnerabilidades ante los desastres, asignando recursos para la prevención, asistencia y reconstrucción.	Al 2006, el 100% de funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Civil .
	Al 2006, el 100% de proyectos públicos de infraestructura con control de riesgos y protección .
	Al 2006, el 80% de los comités y oficinas de Defensa Civil están organizados y capacitados a nivel regional, local y de instituciones públicas y privadas. Al 2011, el 100% .
	Al 2006, 100% de incorporación del control de riesgos y prevención de desastres como tema transversal en la currícula educativa .

El Acuerdo Nacional en su política 15 referida a la seguridad alimentaria, contiene también una referencia concreta respecto de la necesidad de tomar medidas contra las amenazas a la seguridad alimentaria, como son las sequías, la desertificación y las plagas.

1.5.2. Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres (Sistema Nacional de Defensa Civil-SINADECI)

Este es un plan estratégico de largo plazo que define la Política, Objetivos, Estrategias y Programas que orientan las actividades intersectoriales e interinstitucionales para la prevención, reducción de riesgos, preparativos para reducir emergencias y la rehabilitación en casos de desastres. El Plan ha definido 6 Estrategias Generales:

1. Estimación de Riesgos
2. Actividades de Prevención
3. Incorporación de la Prevención en la Planificación del Desarrollo

4. Fortalecimiento Institucional
5. Participación Comunitaria
6. Optimización de la Respuesta

Este Plan que se aprobó en el 2004, fue formulado por el INDECI con la colaboración de instituciones públicas (sectores e instituciones científicas), no se involucró en este proceso a la sociedad civil. El Plan define, para cada una de las 6 estrategias, programas, subprogramas e indicadores, señalando a las instituciones responsables; sin embargo, no define los plazos, ni los mecanismos para su implementación y monitoreo.

El dispositivo que aprueba el Plan (D.S. 001-A-2004-DE/SG) dispuso también que los planes sectoriales y regionales derivados del plan nacional sean aprobados mediante resolución ministerial por parte de los sectores, y mediante ordenanzas regionales por parte de cada gobierno regional.

El Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres fue revisado en el 2006 con miras a su actualización, con la participación de sectores e instituciones involucradas en su ejecución. Fue enriquecido con nuevos contenidos en las Estrategias y Programas, así como mecanismos para la implementación y monitoreo.

1.5.3. Promoción de la Prevención en los procesos de Desarrollo de los Países Andinos (PREANDINO/CAF)

El Programa Andino de Prevención y Mitigación de Riesgos - PREANDINO, impulsado por la Corporación Andina de Fomento tuvo como antecedente la evaluación que hizo ese organismo de los impactos producidos por el Fenómeno el Niño 1997-98 en los países andinos, el cual recomendó impulsar la prevención de desastres desde los procesos de desarrollo de los países; y que dio lugar a que la Comunidad Andina diera a la CAF el encargo de impulsar la incorporación de la prevención en los procesos de desarrollo en los países andinos. Su estrategia priorizó por ello el trabajo con los organismos de planificación del desarrollo; en el caso del Perú, su principal interlocutor fue la Presidencia del Consejo de Ministros-PCM, donde se creó la Comisión Multisectorial de Reducción de Riesgos en el Desarrollo, presidida por la PCM cuya descripción figura en las siguientes líneas.

El PREANDINO en el Perú prestó apoyo metodológico para impulsar el proceso, así como también financió consultorías específicas de diagnóstico y la realización de eventos. Este programa logró que el enfoque de la Prevención desde el Desarrollo fuera asumido por instituciones como la PCM, MEF, CONAM, INDECI, desde sus propias competencias. Trabajando con el Ministerio de Economía y Finanzas apoyó el proceso de incorporación del análisis de riesgos en la formulación de los proyectos de inversión pública.

1.5.4. Estrategia Nacional de Reducción de Riesgos en el Desarrollo

Con la finalidad de formular una Estrategia Nacional de Reducción de Riesgos en el Desarrollo, el gobierno peruano creó en el 2002 una Comisión Multisectorial de Reducción de Riesgos en el Desarrollo (CMRRD), presidida por la Presidencia del Consejo de Ministros y conformada por los organismos científicos tecnológicos y sectores públicos vinculados con el tema.

Esta Comisión avanzó en la realización de un Diagnóstico Nacional sobre las principales amenazas de desastres en el país, su vulnerabilidad socioeconómica y cultural, la institucionalidad y normatividad existente, y la producción y usos de la información científica sobre riesgos; como base para formular la estrategia nacional. También impulsó procesos regionales similares en Piura y Arequipa con apoyo de la GTZ e inició el estudio para la incorporación del análisis de riesgos en los procesos de formulación de los proyectos de inversión pública. Sin embargo, antes de iniciar la etapa de formulación de la Estrategia, en octubre de 2004, la Comisión Multisectorial fue desactivada, con la idea de que sus funciones sean asumidas por el Centro de Planeamiento Estratégico Nacional-CEPLAN, que entonces estaba por crearse.

1.5.5. Incorporación del Análisis de Riesgos y la Prevención en los Proyectos de Inversión Pública (Ministerio de Economía y Finanzas)

Desactivada la CMRRD, el Ministerio de Economía y Finanzas asumió el liderazgo en el proceso de impulsar la incorporación del análisis de riesgo en la formulación de los proyectos de inversión pública, con apoyo de la PCM, el PREANDINO y GTZ. Existen avances dentro del Sistema Nacional de Inversión Pública, por ejemplo, la Directiva General del Sistema Nacional de Inversión Pública (Resolución Directoral 012-2002 EF 6801) en sus anexos 06 y 07 establece el contenido mínimo de los estudios de preinversión e inversión y en ella se precisa que las alternativas deben contemplar los efectos ante probables desastres. En función a ello se han venido desarrollando instrumentos, como guías metodológicas para incorporar el análisis de riesgo en los proyectos de inversión pública. Existen guías para los sectores Salud y Educación para formular proyectos de inversión pública e incorporar criterios de reducción de riesgos. En Piura, Arequipa, Lambayeque y San Martín se han llevado a cabo talleres de capacitación a funcionarios públicos sobre la utilización de las guías con apoyo de GTZ.

Al 2006 se ha logrado tener una metodología validada para incorporar el análisis de gestión de riesgos en las diferentes etapas de formulación de los Proyectos de Inversión Pública, que introduce un enfoque prospectivo del riesgo. Sin embargo, hay aspectos políticos y técnicos que hacen prever que su institucionalización formal será lenta y compleja, pues significaría la introducción de mayores exigencias técnicas en la formulación de los proyectos, en un contexto de críticas de algunos sectores con respecto al Sistema Nacional de Inversiones Públicas. Su establecimiento generará también una demanda de información sobre amenazas y vulnerabilidades, cuya atención requiere preverse.

1.5.6. Programa Ciudades Sostenibles (INDECI-PNUD)

El programa se desarrolla bajo el auspicio del Programa de Naciones Unidas, con una visión general muy amplia que tiene por finalidad lograr ciudades seguras, saludables, atractivas, ordenadas, con respeto al medioambiente y a su heredad histórica y cultural y otros atributos más. En su aplicación sin embargo se ha dado énfasis a la seguridad física de las ciudades, pues el objetivo principal del programa es el de promover y orientar la prevención y mitigación de desastres en las ciudades a través de su crecimiento y densificación sobre zonas físicamente seguras. El proceso que sigue el programa en cada ciudad donde se aplica, incluye la formulación de estudios para la elaboración del mapa de peligro, del plan de usos de suelo y medidas de mitigación, y concluye con la aprobación de estos planes a través de ordenanzas municipales.

A octubre de 2005 el programa había intervenido en 18 regiones del Perú y en 104 ciudades; 93 de esas ciudades tienen mapas de peligro y 59 tienen también planes de usos de suelos y estudios de mitigación; 50 municipios los habían aprobado con ordenanzas.

Los estudios han brindado un aporte significativo para orientar el desarrollo urbano con criterios de seguridad en las ciudades donde se han realizado. Sin embargo, la mayor limitación es que no se usan como instrumentos de gestión del desarrollo urbano y esto se debe a la escasa conciencia sobre los riesgos, en autoridades y funcionarios de los gobiernos locales. El Programa Ciudades Sostenibles al ser asumido por el sector Vivienda, tendrá que redefinirse para capacitar y asesorar a gobiernos locales sobre la elaboración de planes urbanos basados en mapas de peligros y sobre su uso como instrumento de gestión.

1.5.7. Programa Educativo Aprendiendo a Prevenir (Ministerio de Educación/INDECI)

Desde el 2004 el Ministerio de Educación viene implementando la propuesta de educación para la prevención, denominada «Aprendiendo a Prevenir», desarrollada desde contenidos transversales, con el objetivo de promover capacidades, contenidos, valores y actitudes de prevención, con la finalidad de contribuir a formar una cultura de prevención desde los primeros años de escolaridad. La propuesta se ha incorporado en las currículas de la educación primaria (en el área personal-social), secundaria (en las áreas de ciencia, tecnología y ambiente; ciencias sociales; persona y relaciones humanas), de adultos (en el área salud y ambiente, de educación primaria de adultos; y en el área de ciencias sociales de educación secundaria de adultos) y en la formación magisterial; para la cual se ha diseñado una propuesta de contenidos de aprendizaje a fin de que los educadores se involucren en el programa con los conocimientos suficientes.

1.5.8. Plan Estratégico Andino para la Prevención y Atención de Desastres 2005-2010 (Comité Andino de Prevención y Atención de Desastres-CAPRADE)

El Comité Andino de Prevención y Atención de Desastres-CAPRADE fue creado en Julio de 2002, como órgano de la Comunidad Andina de Naciones; con la finalidad de contribuir a la reducción del riesgo y del impacto de los desastres naturales y antrópicos que puedan producirse en el territorio de la subregión andina, a través de la coordinación y promoción de políticas, estrategias y planes, y la promoción de actividades en la prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción; así como mediante la cooperación y asistencia mutua y el intercambio de experiencias.

En julio de 2004 se aprueba la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres sobre la base de 5 ejes temáticos; fortalecimiento institucional a través de la creación de capacidades a nivel subregional andino, nacional y local; desarrollo de sistemas de información para la conformación de redes de investigación; evaluación y monitoreo de riesgos, alerta temprana y planes específicos para la prevención y atención de desastres; sensibilización a la población fomentando una cultura de prevención y atención de desastres y participación social, asistencia mutua en caso de desastres.

En abril de 2005 se aprueba el Plan Estratégico Andino para la Prevención y Atención de Desastres 2005-2010, que entre sus lineamientos estratégicos establece que; las políticas y estrategias nacionales, territoriales y sectoriales de prevención y atención de desastres deben nutrir los planes nacionales, territoriales y sectoriales de desarrollo y de lucha contra la

pobreza, considerando las relaciones entre Reducción de Desastres, Desarrollo Sostenible, Pobreza y Medio Ambiente; descentralizar la gestión del riesgo en los niveles territoriales y locales, promoviendo una participación activa de la sociedad civil; transversalizar la gestión del riesgo en los actores de la planificación del desarrollo; fomentar una cultura de prevención y atención de desastres con participación y responsabilidad social; y el desarrollo de mecanismos o instrumentos para el monitoreo, análisis y evaluación de riesgos y alerta temprana; así como la cooperación intraregional en materia de reducción de riesgos de desastre.

1.5.9. Programas de la Cooperación Técnica específicos en el Tema

a. Programa DIPECHO en la Región Andina (ECHO-UE)

Programa ejecutado por la Dirección Humanitaria de la Comisión Europea-ECHO con el fin de mejorar la capacidad de preparación y respuesta de comunidades en riesgo, a través de acciones de capacitación, sensibilización, sistemas de alerta temprana, coordinación, planes de emergencia y obras de mitigación de carácter demostrativo. El programa se ejecuta en el área andina desde 1999. En el Perú ha financiado hasta la actualidad, 12 proyectos en zonas de alto riesgo, focalizados en poblaciones vulnerables, y ejecutados por ONGs. Se trata de intervenciones de pequeña escala y de corto tiempo de ejecución. Sin embargo, estas intervenciones han producido metodologías para la educación y la preparación comunitaria para afrontar y mitigar los desastres; generando aprendizajes valiosos, que pueden alimentar políticas de apoyo en preparativos para afrontar desastres a nivel comunitario.

b. Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina de Naciones (PREDECAN)

Es financiado por la Comisión Europea inició actividades en el 2005, con el propósito de impulsar servicios mejorados en el área de gestión del riesgo y de la prevención de desastres mediante el fortalecimiento de políticas nacionales, de instituciones y de la coordinación de actividades en esas áreas; sobre la base de 5 resultados:

- ❖ Fortalecer los sistemas y políticas nacionales de prevención y atención de desastres.
- ❖ Reforzar la capacidad nacional y sub-regional de conocimiento del riesgo, poniendo en operación un sistema de información de prevención y atención de desastres.
- ❖ Elaborar y aplicar guías metodológicas y prácticas que incorporen la gestión del riesgo en la ordenación territorial, planificación del desarrollo general y sectorial.
- ❖ Mejorar los niveles de concientización, conocimiento del riesgo y participación en la gestión del riesgo.
- ❖ Implementar proyectos piloto priorizados en cada país.

El proyecto viene trabajando en el Perú teniendo como interlocutores al INDECI y a la PCM.

1.5.10. Programas que indirectamente contribuyen a la reducción de riesgos

a. Programa Nacional de Conservación de Suelos y Aguas en Cuencas Hidrográficas-PRONAMACHS

Es ejecutado por el Ministerio de Agricultura y tiene como objetivo central, promover el manejo sostenible de los recursos naturales en la sierra del Perú, para impulsar una mejora en

los niveles de vida de la población rural. Interviene en territorios por encima de los 2,500 msnm, en microcuencas, trabajando con pequeños agricultores en situación de pobreza y pobreza extrema, en el manejo de técnicas agrícolas, obras de conservación de suelos y mejoramiento de pequeña infraestructura de riego. En el año 2002 trabajó en 851 microcuencas hidrográficas ubicadas en 18 regiones, 137 provincias y 891 distritos, atendiendo a un total de 5,025 organizaciones campesinas que representan alrededor de 174,580 familias.

El programa ha generado experiencias y aprendizajes importantes en la conservación de los recursos en las microcuencas de sierra, que deben divulgarse ampliamente para promover su masificación. Un criterio primordial que orienta las decisiones de intervención territorial de este programa son los niveles de pobreza de las poblaciones; la incorporación de otros criterios adicionales como, deterioro ambiental y vulnerabilidad, riesgos de desastre en las microcuencas; permitiría articular y focalizar su acción en territorios de pobreza y de alta vulnerabilidad a desastres.

b. Proyecto de Manejo de Recursos Naturales en la Sierra Sur-MARENASS

Es ejecutado por el Ministerio de Agricultura con apoyo de FIDA y tiene como propósito; ampliar las áreas cultivables e incrementar el valor comercial de los recursos naturales para la producción, en la sierra sur del Perú. Su estrategia se basa en la transferencia de decisiones, responsabilidades y recursos a las comunidades y las familias que las integran, la promoción de servicios privatizados de asistencia técnica y capacitación sobre el terreno, de campesino a campesino, acceso a tecnologías adecuadas, conjugadas con las tradicionales y fortalecimiento organizativo. El Proyecto interviene en la Sierra Sur, en las provincias de Abancay, Antabamba, Andahuaylas, Aymaraes, Grau, Cotabambas y Chincheros del departamento de Apurímac; las provincias de Lucanas, Sucre, Parinacochas y Paucar del Sara Sara del departamento de Ayacucho y las provincias de Chumbivilcas y Espinar del departamento del Cusco.

c. Proyecto Sistemas Agroecológicos de Manejo Comunal en la Costa Norte del Perú- Proyecto Algarrobo

Este proyecto del Instituto Nacional de Recursos Naturales-INRENA ya concluyó sus actividades. Tuvo como objetivo consolidar y validar experiencias de manejo integral y uso sostenible de los bosques secos de la costa norte del Perú, a través de la recuperación, conservación y ampliación de la cobertura y productividad de los bosques secos; del fortalecimiento de los sistemas productivos y la economía campesina de la población asentada en los bosques secos; del fortalecimiento de la organización y la capacidad de gestión de los pobladores; de la consolidación del trabajo interinstitucional; y del desarrollo e implementación de un sistema de información, conocimiento, educación y difusión. Se ejecutó en las regiones de Tumbes, Piura y Lambayeque. El proyecto generó experiencias y aprendizajes valiosos de manejo comunal sostenible de bosques secos que deben ser difundidos y dar lugar a políticas que promuevan y apoyen la masificación de estas experiencias en los bosques secos del norte del Perú.

Existen también numerosos proyectos conducidos por ONG, como el proyecto de recuperación de waru-warus en Puno a cargo de CARE, el proyecto de Manejo de microcuencas a cargo de la Coordinadora de Ciencia y tecnología en los Andes-CCTA.

d. Programa Interinstitucional de Fortalecimiento de la Gestión Social del Agua y el Ambiente en Cuencas-GSAAC

Es ejecutado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura y financiado por la Embajada Real de los Países Bajos. Facilita y anima procesos en curso en 3 niveles: micro, meso y macro, en temas relacionados a la gestión social del agua y ambiente en cuencas, buscando el intercambio y el relacionamiento entre y desde los actores locales, regionales y nacionales, respectivamente. El Programa no ejecuta actividades, pero sí procura y estimula reflexiones para que las actividades y procesos se orienten a lograr aprendizajes relevantes sobre el tema, y sobre la forma específica cómo se concreta en las microcuencas a las que pertenecen y actúan cotidianamente.

El programa tiene como objetivos específicos, desarrollar las capacidades profesionales, apoyar a las entidades públicas para mejorar sus servicios, fortalecer los comités de gestión, y generar y difundir conocimientos. Sus grupos meta son; las familias campesinas que habitan territorios de microcuencas en las regiones con mayores índices de pobreza y pobreza extrema; los grupos y organizaciones de usuarios de agua y agentes económicos y sociales de apoyo al desarrollo rural, localizados en microcuencas; y las entidades y organismos del Estado, cuyo ámbito o mandato legal les faculta la participación en decisiones referentes a la gestión de cuencas y microcuencas. El programa se viene aplicando en 8 regiones del país, Puno, Cusco, Apurímac, Ayacucho, Piura, Lambayeque, Cajamarca, San Martín, y dentro de cada región trabaja en microcuencas o subcuencas ,

e. Programa de Encauzamiento de Ríos y Protección de Estructuras de Captación-PERPEC

Es ejecutado por INRENA desde 1999 con la finalidad de reducir el riesgo de desbordes de ríos, erosión de terrenos agrícolas, colapso de obras de captación y conducción en diversos valles del país; a través de obras de encauzamiento de ríos y protección de infraestructura de captación, utilizando tecnología adecuada con participación activa de los beneficiarios (población civil organizada, juntas de usuarios, municipalidades e instituciones públicas y privadas). Las obras cubren dos etapas; la de contingencia y de prevención. Su área de intervención son los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Ancash, Lima, Ica, Cajamarca y San Martín.

f. Autoridades Autónomas de Cuencas Hidrográficas

En el Perú han sido creadas cinco Autoridades Autónomas de Cuencas Hidrográficas adscritas al sector Agricultura, por su composición y la naturaleza de sus funciones, no han tenido mayor impacto para la gestión de cuencas y se encuentran circunscritas a espacios reducidos de acción. En su diseño existen problemas estructurales, pues se ignora a las regiones y municipalidades, que tienen a su cargo la elaboración de los planes territoriales. A ello se agregan problemas de escasa representación y falta de financiamiento.

La institucionalidad para la gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú requiere redefinirse en el contexto del proceso de descentralización; privilegiando los espacios regionales y locales e integrando a regiones y municipios en las labores de protección, control de los usos del suelo, tratamiento de residuos por zonas de la cuenca o subcuenca y reducción de riesgos.



CAPÍTULO II

EDUCACIÓN Y CULTURA DE PREVENCIÓN



Docentes en Taller de Capacitación de Incorporación de Contenidos de Prevención en la Programación Curricular

En la actualidad no existe una adecuada Gestión de Riesgos en la sociedad peruana, no obstante hay deseos e intentos de promoverlos mediante spots y mensajes aislados que no están articulados a procesos regulares y continuos que garanticen su inserción en la cultura actual.

A nivel mundial se están planteando programas y campañas de información pública que hacen referencia a la CULTURA DE PREVENCIÓN, con el propósito de adoptar actitudes proactivas de las personas, en relación con la prevención-mitigación de desastres y la preparación

para afrontar emergencias. Esta situación, obliga a realizar esfuerzos especiales para sensibilizar y tomar conciencia sobre los peligros, e interiorizar una disposición preventiva que se manifieste en todas las actividades de la sociedad.

Tanto Instituciones Educativas que son los protagonistas de la Educación Formal y la Educación No Formal representada por la comunidad en general son responsables de aportar al desarrollo de una Cultura de Prevención de Desastres; contribuyendo al ejercicio de los derechos de los niños y adolescentes, a vivir en un mundo de paz, justicia y seguridad. Estamos seguros que un trabajo conjunto de Instituciones, Organizaciones locales y comunidad en general permitirá lograr este anhelo.

Las alianzas que se establezcan entre actores involucrados en la reducción de riesgos de desastres es importante.

Es preciso entender que la reducción de riesgo de desastres, representa un enfoque y un proceso que contribuye a:

- ❖ La protección de niños de las muertes directas y las lesiones durante situaciones de emergencia, reduciendo también la tasa de mortalidad por enfermedades relacionados con la desnutrición y las malas condiciones del agua y de sanidad, después de un desastre.
- ❖ Que en zonas propensas a las ocurrencia de eventos naturales peligrosos, que amenazan la seguridad, la construcción de escuelas sean sólidas y seguras.
- ❖ Que los estudiantes y docentes estén permanentemente capacitados para manejar una emergencia
- ❖ Que la reducción de la vulnerabilidad de los medios de vida sea un mecanismo fundamental para erradicar la pobreza, y reducir el hambre.

La crisis generadas por las emergencias y los desastres, son pruebas no sólo para los profesionales que laboran en diferentes Instituciones y para los pobladores, sino también para el Estado, ya que en esas circunstancias salen a relucir todas las debilidades de su estructura.

En nuestra sociedad actual, vemos que las personas que sufren desastres, a pesar de haberlos sufrido antes, se comportan como si fuese la primera vez. Se niegan a creer en el riesgo, se tiene la idea que siempre habrá una autoridad en la cual apoyarse.

El nuevo paradigma de la Gestión de Riesgos de Desastres en el desarrollo incorpora aspectos preventivos y de mitigación en todas las actividades de la sociedad donde se involucran las Instituciones Gubernamentales, de la sociedad civil y la población en general.

La prevención es un tema del desarrollo que requiere continuidad y sostenibilidad que no es posible lograr en un plazo inmediato. Quizá sea este el motivo por que las autoridades políticas no tienen en su agenda de prioridades la prevención-mitigación, y se preocupan sólo por la atención de emergencias, haciéndose presentes con ayuda humanitaria en representación del gobierno, en caso de un desastre. Frente a esto proponemos modelos menos rígidos y más integrales de Gestión que permitan incorporar una planificación dinámica adecuada; por ejemplo, Sistemas de Alerta Temprana preventiva y prospectiva para lograr un desarrollo sostenible.



Simulacros de evacuación en la Cuenca del Río Sandia, Puno.

La educación es la base fundamental de la formación del individuo y constituye el espacio ideal para fomentar las actitudes de solidaridad y participación. Es allí donde los educandos adquieren sus primeros y más firmes conocimientos, donde inician el contacto con los fenómenos físicos y sociales, y en donde, además de identificar un evento pueden relacionarlo sin dificultad con su entorno. Por tanto, la etapa formativa es óptima para forjar una cultura de prevención que moldee personas éticas, preparadas, concientes, responsables, exigentes y participativas.



Estudiantes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria de Massiapo, en la Provincia de Sandia, Puno, realizan pasacalle por el «Día

La educación es esencial para inculcar la cultura de prevención y desarrollar en los niños desde la más temprana edad las capacidades técnicas, gerenciales y de liderazgos necesarios para formarlos como tomadores de decisiones en este tema, a partir de la elaboración de Planes familiares y escolares de Reducción de riesgos y de Preparativos para Emergencias, aplicadas con conciencia y responsabilidad.

La educación tiene como fin promover y difundir la cultura de prevención y autoprotección de los niños, para esto los agentes de la educación divulgarán pautas de actuación básica ante situaciones de riesgo de desastres.

La legislación peruana sobre descentralización y sobre municipalidades, constituye un marco legal e institucional de gran potencial para el desarrollo de una cultura de prevención, centrada en el respeto de los derechos de las personas y en el desarrollo de las capacidades locales.

La cultura de prevención no implica simplemente la adopción de medidas sensatas de anticipación, sino que requiere, como fundamento sólido y fuente de diversas acciones, de una nítida conciencia de los valores éticos, personales y utilitarios, conciencia que debe enraizarse en cada ciudadano.

Los niños y niñas deben comenzar a tomar conciencia sobre la importancia de sus actos y los efectos que de ellos se pueden derivar. Deben aprender poco a poco a responsabilizarse de sus acciones, a analizar su entorno, a ser mínimamente críticos y a saber diferenciar entre una acción correcta y otra que no lo es.

El desarrollo y la formación de la personalidad de los alumnos para que participen activamente en la prevención y la educación ante los desastres y la protección del medio ambiente dependen de múltiples influencias. Una de las más importantes es el proceso docente - educativo en la escuela y su vinculación con la comunidad.

La educación para la nueva cultura ha de ser permanente, integradora y transversal en todo el esfuerzo educativo nacional y pertinente con la realidad. Debe trascender lo meramente informativo e instructivo para convertirse en un recurso promotor de un nuevo percibir, sentir, pensar y actuar. Ha de ser el medio para lograr un nuevo estilo de vida, un desarrollo en el que se concilien persona, sociedad y naturaleza.

Los docentes, que laboran en lugares de alta vulnerabilidad deberían iniciar la Reducción de Riesgos de desastres a partir del trabajo en sus aulas, identificando la ocurrencia de eventos naturales y/o antrópicos que por su magnitud y alta frecuencia constituyen peligros para las localidades en que laboran.

Hay experiencias que aportan con evidencias que hacen factible este proceso.

Desde el año 2004, los docentes de Ubinas, Lloque, Chojata en la Región de Moquegua y San Juan de Tarucani en la Región de Arequipa, han iniciado el trabajo de Gestión de Riesgos, incorporando contenidos en sus Programaciones Curriculares; cuyo producto es la **GUIA METODOLÓGICA PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**, editada 2005 Y que hoy sirve de herramienta básica y de apoyo técnico pedagógico para su desempeño.

En el 2006, los docentes de la Cuencia del Río Sandia (Provincia de Sandia, Puno), están trabajando arduamente, con el enfoque de Gestión de Riesgos, para enriquecer la educación con conocimientos relevantes para el desarrollo humano sostenible, tomando como punto de partida las vul-

nerabilidades y los peligros por fenómenos naturales existentes en su medio. Como medidas de reducción de riesgos de desastres, han incorporado contenidos de Gestión de Riesgos en sus Diseños Curriculares, a partir de la identificación de peligros en su comunidad, representados en un mapa de riesgos; y por me-



Educación Inicial en la el albergue de emergencia Chacchagén en donde habita la población evacuada por la actividad del volcán Ubinas.

dio de la organización de todos los miembros de la Comunidad Educativa, buscan formas de reducir las condiciones de riesgo a que está expuesta la población escolar, concientes que; «LA REDUCCIÓN DE LOS DESASTRES EMPIEZA EN LA ESCUELA»

Las Instituciones Educativas, constituyen el espacio apropiado para discutir los temas de peligros, vulnerabilidad y riesgos, medidas de seguridad y formas de proteger la infraestructura de escuelas. En la mayoría de los casos, los locales de las Instituciones Educativas sirven como lugares de **refugio y albergue**, en los momentos de emergencia, por tanto éstos deben ser los más seguros y acogedores.

2.4. PERFIL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS BASADA EN DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los temas de Gestión de Riesgos en la Educación Formal, son imprescindibles y sustanciales. En las escuelas se deben desarrollar y reforzar las capacidades de los estudiantes para la Gestión de Riesgos nivel local y regional, preparándolos también para actuar adecuadamente en emergencias, como parte sustancial del desarrollo sostenible de los pueblos.

La Institución Educativa ejerce decisiva influencia en el estudiantado, la familia y la comunidad, consecuentemente se recomienda que se trabaje considerando la perspectiva de la sociedad en la que se encuentra:

- ❖ Conocer la realidad concreta en la que se desenvuelven.
- ❖ Establecer los vínculos de relación de la comunidad, padres de familia e Institución Educativa.
- ❖ Emplear los aportes de la sociedad organizada.
- ❖ Involucrar y comprometer en el entorno educativo a las organizaciones que conforman la red social de la comunidad.
- ❖ Reconocer que la familia y la comunidad forman parte del sistema educativo, y que sus miembros son aliados estratégicos en la tarea de educar.
- ❖ Actuar en un marco de cooperación para incrementar la cultura de prevención, como una forma de propiciar el crecimiento y desarrollo sostenible de nuestra sociedad.
- ❖ Reflejar y hacer realidad los derechos de cada niño en la comunidad
- ❖ Ver y comprender al niño en su totalidad y en un contexto amplio
- ❖ Centrarse en los niños y niñas
- ❖ Ser sensible al género y amigable con las niñas
- ❖ Proporcionar educación basada en la realidad de los niños y niñas
- ❖ Ser flexible y responder a la diversidad
- ❖ Actuar para asegurar la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas
- ❖ Promover la salud mental y física de los niños y niñas
- ❖ Proporcionar a educación accesible económicamente y desde otros puntos de vista - especialmente para niños y familias que se encuentran en una situación de riesgo.
- ❖ Mejorar la capacidad moral, el compromiso y la condición del maestro
- ❖ Centrarse en la familia
- ❖ Centrarse en la comunidad

Perfil de los educadores que promueven la gestión de riesgos hacia una cultura de prevención

- ❖ Conoce las características del medio en que trabaja
- ❖ Conoce y maneja estrategias metodológicas diversas y las adecúa al proceso de enseñanza - aprendizaje en Instituciones Educativas
- ❖ Desarrolla y fortalece las capacidades de los estudiantes y padres de familia de las comunidades educativas hacia una cultura de prevención.
- ❖ Maneja los contenidos de las Áreas de Desarrollo comprendidas en la E.C.B.
- ❖ Incorpora y fortalece contenidos de prevención en sus diseños curriculares.
- ❖ Planifica y organiza el currículo para el trabajo en las aulas rurales, urbanas, unidocentes, multigrados.
- ❖ Formula indicadores y diseña instrumentos de evaluación de los aprendizajes de Gestión de Riesgos.



Alumnos reciben charlas sobre primeros auxilios por parte de instructores de los Bombreros Unidos Sin Fronteras - BUSF

Actitudes

- ❖ Tiene capacidad de liderazgo y comunicación.
- ❖ Asume y desarrolla en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto mutuo, valorarse y valorar a otros, cooperación y responsabilidad personal como pilares del trabajo en el aula, la familia y la comunidad.
- ❖ Aprovecha creativamente las situaciones existentes en su comunidad como «una ocasión para aprender».
- ❖ Tiene voluntad y compromiso para trabajar con la comunidad.
- ❖ Participa en actividades y proyectos que contribuyan al desarrollo de su Institución Educativa y comunidad.
- ❖ Prioriza actividades participativas en beneficio de la comunidad.

Los padres de familia, deben tomar una decisión inmediata, y unirse a la tarea de los maestros en el trabajo de la reducción de riesgos de desastres, además como organización de base, unirse a las demás organizaciones locales para aunar esfuerzos favoreciendo así a los derechos de los niños y adolescentes de protección frente al peligro y el derecho a acceder un desarrollo que asegure el bienestar económico, social y un ambiente sano para sus hijos.

Si estamos preparados, vamos a impedir que padres de familia sientan el dolor y la pena de perder la vida de sus hijos en un desastre, teniendo en cuenta que éstos ocurren frecuentemente en su zona.

Los alumnos y alumnas, necesitan adquirir conocimientos y desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer los peligros o amenazas y tener conciencia del riesgo, para actuar desde el lugar que ocupan como protagonistas de sus propios aprendizajes en la reducción de riesgos y dar respuesta con responsabilidad en el momento de alerta, emergencia y desastre.

La educación en la etapa de emergencias, juega un papel importante en la adopción de medidas correctivas para la superación de la crisis porque ayuda a conocer las necesidades sicosociales de los niños, niñas y adolescentes y proporciona una herramienta importante de protección y desarrollo

En una emergencia, se deben desarrollar programas sencillos de actividades educativas, ya que éstas, además de los beneficios sicosociales, ayudarán a identificar problemas de salud y nutrición, presentar mensajes básicos, proporcionar un sentido de estabilidad y permitir a los padres trabajar para las necesidades de supervivencia de las familias.

La principal prioridad es reconocer las necesidades psicosociales de los niños y adolescentes a través de actividades estructuradas de apoyo que reúnan a los niños y niñas y restauren la normalidad a través de actividades regulares.

Establecer un programa de educación básica contribuirá de manera significativa con el bienestar de la comunidad en su conjunto, permitiendo que las escuelas apoyen la disseminación de mensajes de supervivencia y de habilidades para la vida.



Predes contribuye a mejorar la calidad de vida a través de la Prevención de Desastres



CAPÍTULO III

LA REDUCCIÓN DE RIESGOS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

¿Qué es un Proyecto Educativo Institucional?

Es una herramienta de Gestión, que requiere decisiones de los miembros de la Comunidad Educativa. No son pasos lineales o la suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la Institución Educativa tiene su propia dinámica, y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Es un proceso porque experimenta modificaciones en la vida cotidiana de la institución.

¿Cómo se construye?

El PEI, se construye entre los distintos actores de la comunidad educativa, en el *contexto* escolar, con miras a la consecución de logros y resultados *educativos*, que requieren inicialmente de una *identificación colectiva* articulada siempre a la *política educativa* del país.

¿Quiénes lo elaboran?

Lo elaboran los miembros de la Comunidad Educativa. La participación de los actores es un aspecto sustancial del proceso de gestión del PEI, asegurándose que la misma sea *participación real* y no *simbólica*. Entre los actores se considera: maestros, alumnos, directivos, personal no docente, padres de familia y otros que considere la Institución, ejemplo: vecinos, empresarios, etc.

Roles de Actores Involucrados

El **director** tiene que promover espacios de discusión y participación de los actores mencionados, dado que no se hace el proyecto para cumplirle al director, el proyecto es para todos.

En cuanto a las **familias** que envían a sus hijos a la escuela, está claro que su voz y voto resulta relevante, son los destinatarios del servicio educativo que se brinda en una comunidad. Un proyecto puede resultar a los ojos de los docentes y directivos muy interesante, pero si no se va a plasmar efectivamente en la comunidad ¿para quién es el Proyecto? ¿de qué sirve la escuela vacía?; ¿para qué queremos una escuela sin alumnos? ¿Para qué una escuela sin participación comunitaria?

Con respecto al **personal no docente** imaginemos una obra de teatro donde para que la función se pueda llevar a cabo con éxito, precisamos necesariamente del sonidista, del electricista, del boletero, del acomodador, del maquillador, etc., porque cualquier inconveniente en alguna de estas áreas puede hacer fracasar la obra. En una Institución Educativa recordemos cómo nos altera la realización de las tareas si faltó la secretaria, si el presupuesto administrativo no fue otorgado, si el personal de maestranza realiza ineficientemente la tarea. Imperiosamente, necesitamos contar con ellos y que sepan con claridad su responsabilidad en el cronograma de actividades.

Los *actores* son personas que desempeñan determinados roles. El PEI es ante todo un *proyecto social*, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y *participación* de los grupos o actores involucrados. El enfoque que se describe se denomina *estratégico-participativo*. Los actores participan desde dentro de la escena, y en situaciones de *poder compartido*. Se opone a un diseño normativo. Se considera la complejidad de la situación que se quiera tratar, buscando acercarse a las metas propuestas.

¿Para qué se elabora el PEI?

Para que oriente el trabajo pedagógico y la gestión institucional que se realiza en cada Institución Educativa.

¿Cuáles son sus principales componentes?

El diagnóstico, la identidad del Centro Educativo, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

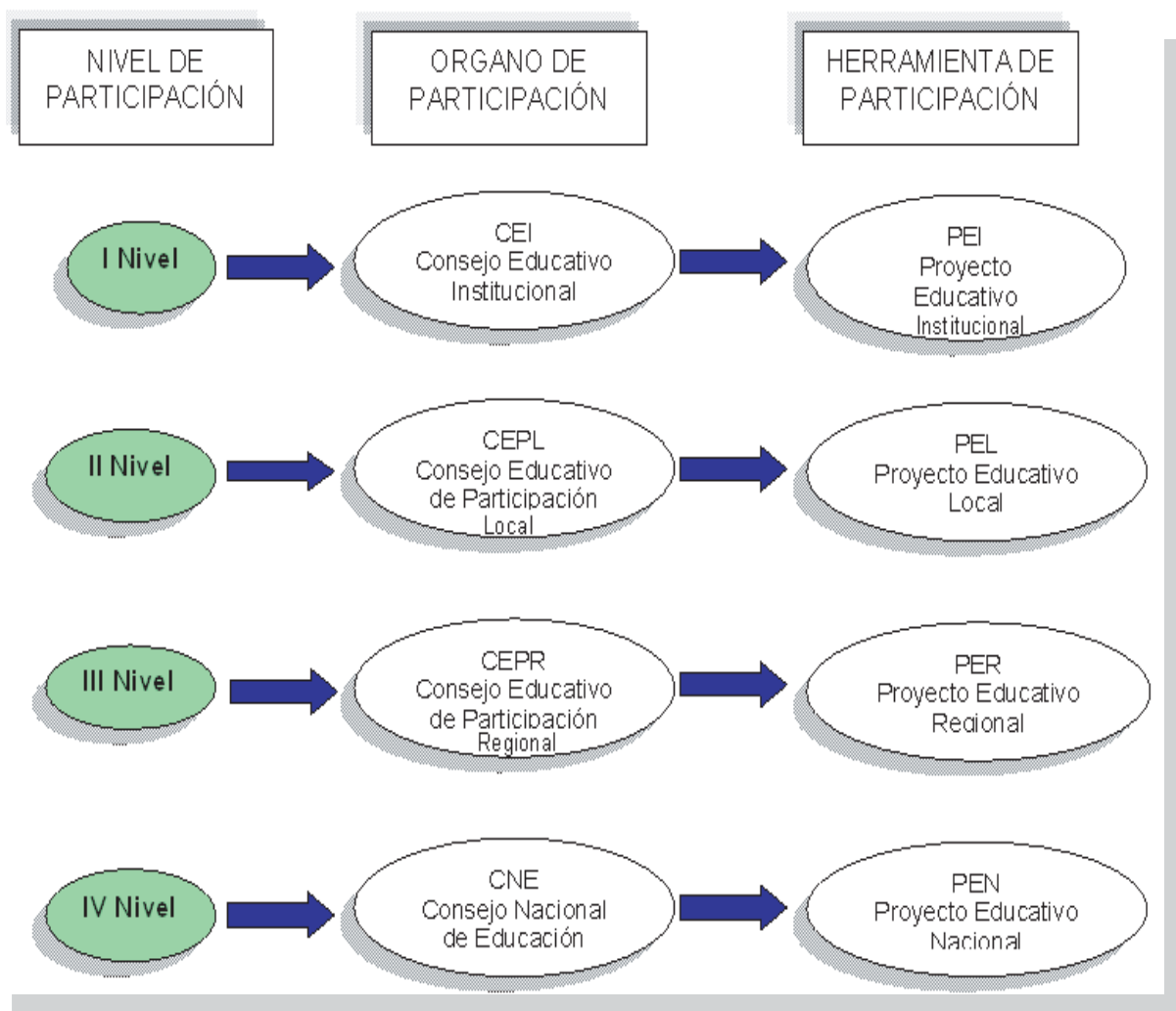
¿Quiénes lo aprueban?

Lo aprueban en reunión de Consejo Educativo Institucional y lo formaliza el Director(a) mediante Resolución Directoral.

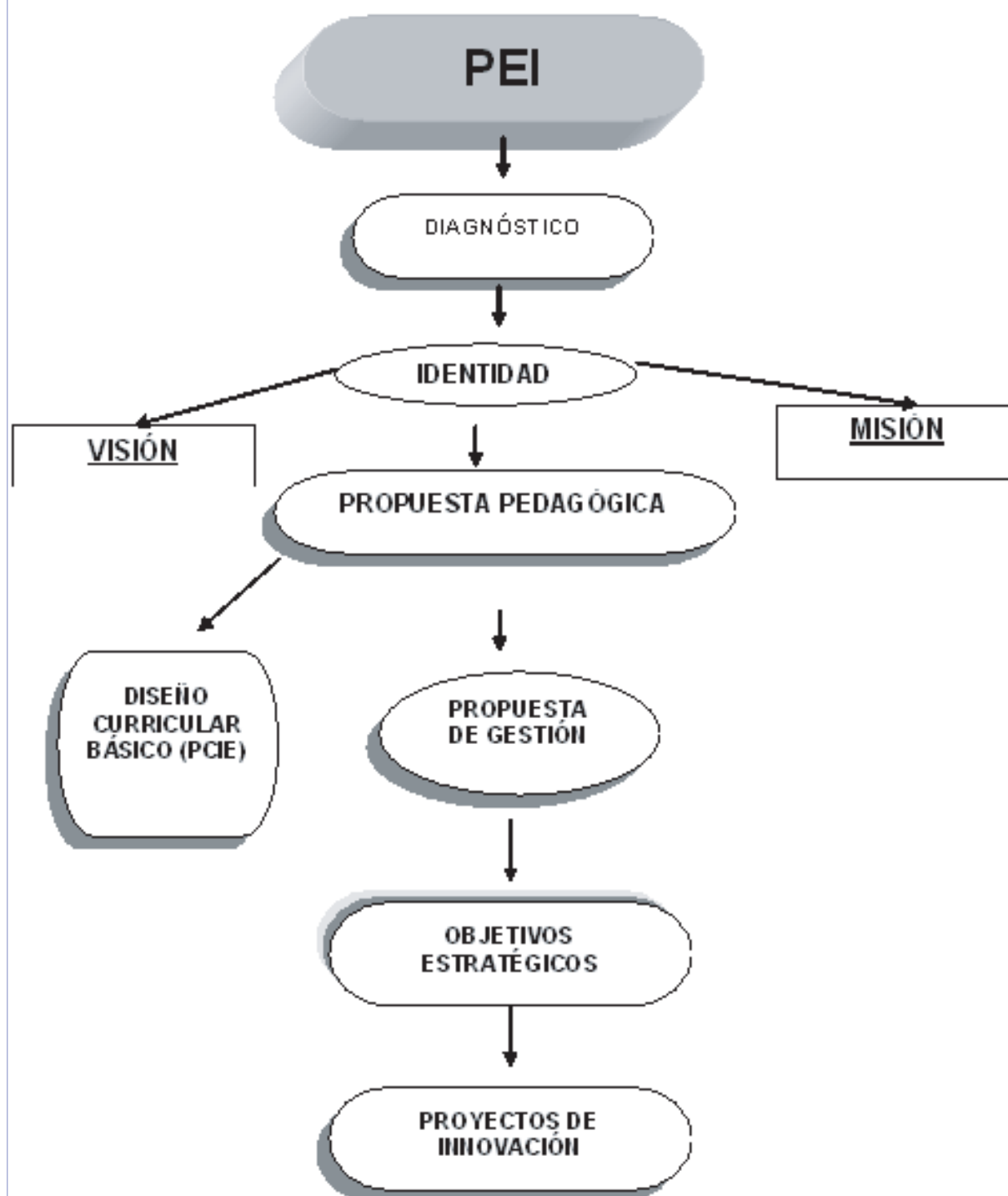
3.1.1. NIVELES DE PARTICIPACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PEI

La formulación del PEI como herramienta de gestión, permite plasmar la participación comunitaria y podríamos decir que es participativo en tanto todos los actores opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto. Se considera la dimensión administrativa, la pedagógica, y la comunitaria en forma articulada; es decir la gestión es integral.

La Ley General de Educación N° 28044, define los niveles de participación de los actores de la educación y determina cual va a ser su producto para mejorar la calidad educativa.



3.1.2. ESQUEMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI



3.1.3. MATRIZ DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

ETAPAS	PASOS	INSUMOS	CÓMO LO HAGO	QUIÉNES PARTICIPAN
DIAGNÓSTICO	* ANÁLISIS DEL INTERNO * ANÁLISIS DEL EXTERNO	Recojo de información: ¿Quiénes somos? ¿Qué somos? ¿Qué queremos? Variables: * Geográfico ecológico * Económico productivo * Socio cultural * Educativo * Agropecuario	* Cuestionarios * Encuestas * Entrevistas Se procesan en cuadro de análisis FODA	* Alumnos * Profesores * Director * Padres de familia * Autoridades * Otros
IDENTIDAD	* Visión * Misión	* Necesidades e intereses de los alumnos * Demandas de los padres de familia * Lineamientos de Política Educativa Regional * Lineamientos para la Diversificación Curricular	* Talleres vivenciales * Audiencias públicas (IIEE unitarias) * Mesas de diálogo	* Alumnos * Profesores * Director * Padres de familia
PROPUESTA PEDAGÓGICA	* Perfiles Educativos (reales - ideales) * Principios Educativos * Principios Psicopedagógicos * Valores * Propuesta de competencia y capacidades con contenidos regionales y locales * Formulación de Talleres Curriculares en el tercio curricular	* Rasgos definidos de los actores de la educación. * Cultura local y regional. * Objetivos locales y regionales del proyecto educativo Local y Regional. * Contenidos regionales y locales. * Cuadro axiológico. * Corrientes pedagógicas regionales. * Necesidades e intereses de los alumnos. * Demandas de los padres de familia y comunidad	* Talleres de formulación de perfiles * Talleres de incorporación y sistematización de corrientes educativas y contenidos regionales	* Profesores * Director
PROPUESTA DE GESTIÓN	* Plan Anual de Trabajo * Proyectos de Innovación * Reglamento Interno	* Problemas priorizados en el cruce estratégico del FODA * Problemas y necesidades a incorporar * Reglamento de la Ley del Profesorado y su reglamento	* En talleres. * Reuniones de trabajo * En equipo innovador	* Profesores * Director * Personal administrativo

3.1.4. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica es la parte más interesante y central del Proyecto Educativo Institucional, porque en ella se elabora el aporte central de lo que viene a ser el Currículo de la Institución Educativa con aportes de la localidad y de la región.

La propuesta se elabora en base a los perfiles educativos de los actores, principios educativos y psicopedagógicos que abraza la Institución Educativa, los contenidos regionales y los valores, todo ello para formular competencias y capacidades con fuerte contenido local y regional que hacen a la institución educativa singular y única en relación a las demás. El desarrollo de los contenidos locales y regionales diversifican el currículo nacional elaborando así la Propuesta Curricular de la Institución Educativa, incorporando los contenidos y enfoque de Gestión de Riesgos.

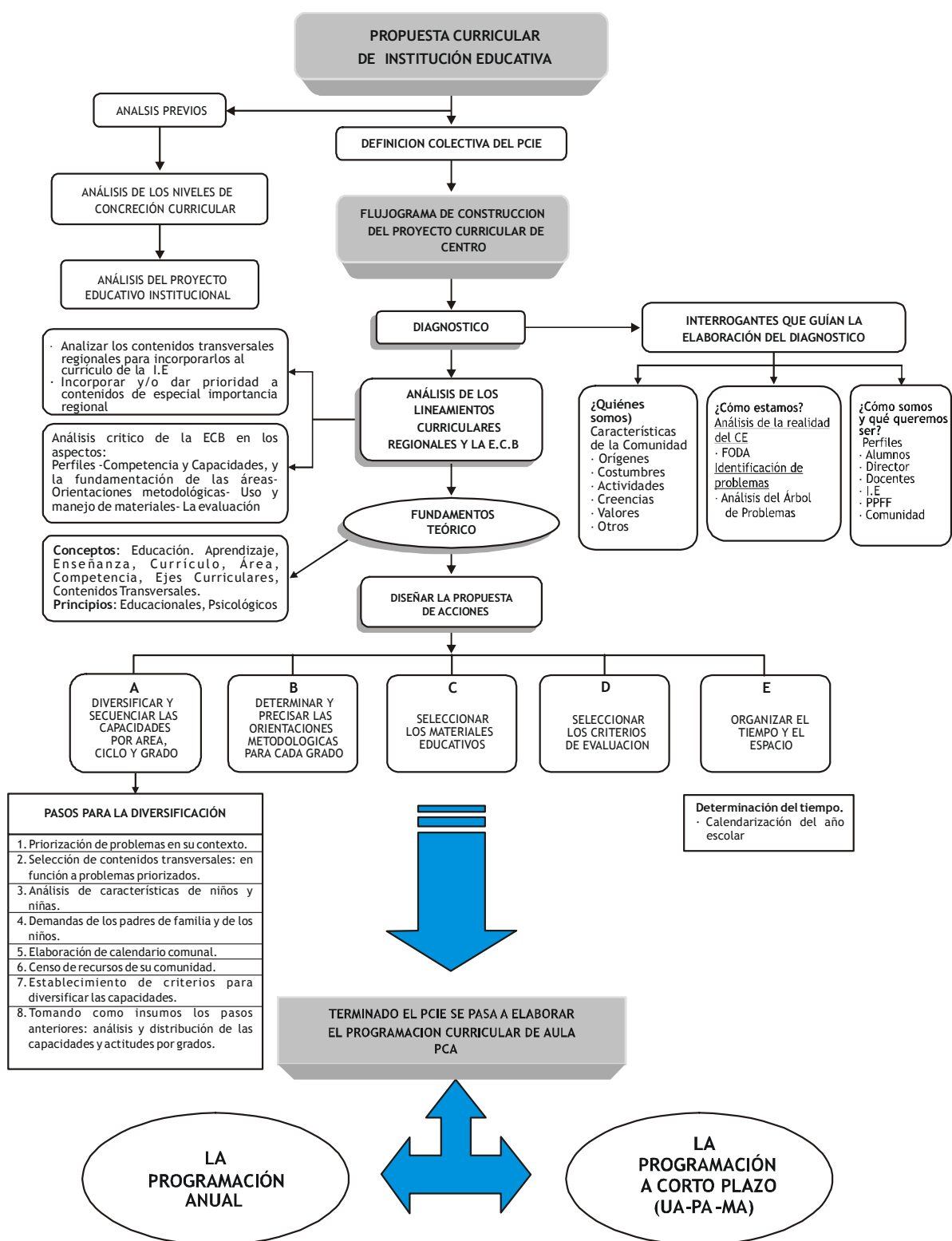
ESQUEMA PARA LA FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRINCIPIOS EDUCACIONALES	PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS	CONTENIDOS DE CULTURA LOCAL Y REGIONAL	VALORES	FORMULACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
				ÁREAS	COMPE- TENCIAS	CAPACI- DADES	CON- TENI- DOS
Educación Popular * Transformación social y ética de la realidad. * Educación para la ciudadanía y la democracia * Alumnos que se sientan con capacidad de crecer y transformar la realidad ALUMNOS QUE SIENTAN LA RESPONSABILIDAD DE LOS OTROS, DE SU ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	LA IE define sus principios psicopedagógicos incorporando la de Gestión de Riesgos.	Educación en y para el trabajo Atraviesa como elemento integrador todo el proceso educativo. Abierta al mundo de trabajo y la producción. Responde a la realidad actual. Desarrolla una cultura tecnológica, donde los valores, lo laboral, lo productivo y la técnica están presentes. DESARROLLA UNA CULTURA DE PREVENCIÓN	Educación en Valores Formación ética Opción por la justicia Promueve el descubrimiento y la asunción de valores humanos Desarrollo de la conciencia moral EL COMPROMISO CON EL OTRO, EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL				

La Propuesta Pedagógica se desarrolla en base a pilares (principios educativos, contenido de la cultura local, regional y valores).

El Currículo de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa, será insumo fundamental para elaborar Proyecto Curricular de la Institución Educativa.

3.1.5. RUTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PCIE



La diversificación curricular es el proceso del Proyecto Curricular de la Institución Educativa, elaborado por los docentes y el director, que analizando el Diseño Curricular Básico, las políticas regionales y recogiendo la información del contexto, las características e intereses de los niños y niñas, necesidades y demandas individuales y socioculturales y ambientales de cada comunidad educativa; planifica la acción educativa.



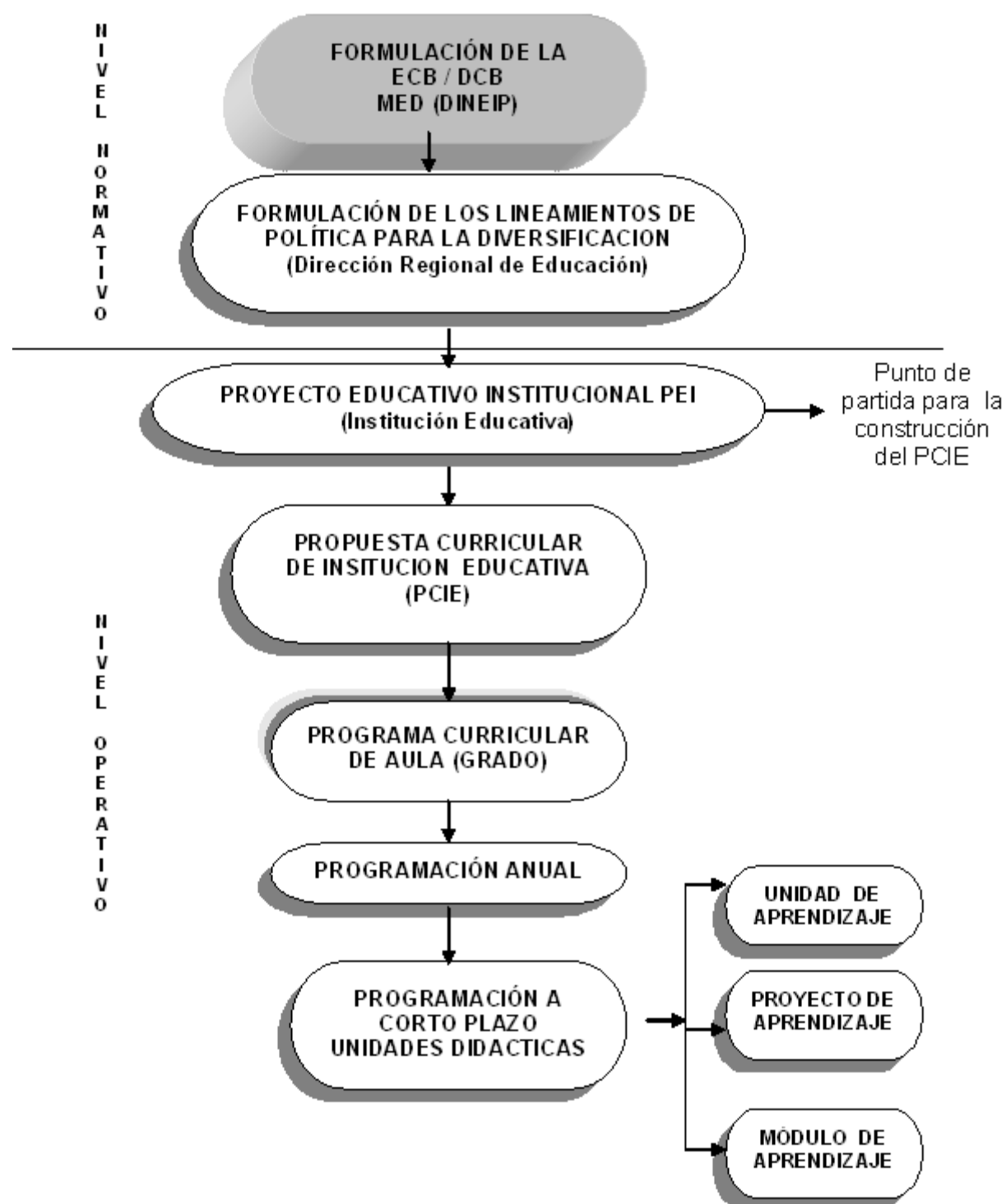
Formación de niños y adolescentes voluntarios en prevención de desastres.

Importancia del proceso de Diversificación Curricular

Es importante porque:

- ❖ Permite que tengamos un mayor conocimiento de la realidad sociocultural y ambiental de las comunidades, identificando las amenazas y vulnerabilidades de los lugares en las que trabajamos y los proyectos de desarrollo que emprenden, para considerarlos en nuestra acción pedagógica.
- ❖ Promueve en los estudiantes un mejor conocimiento y comprensión de su realidad local, favoreciendo un mayor acercamiento a lo propio y fomentando su sentido de pertenencia e identidad.
- ❖ Permite que interactuemos con padres de familia, con autoridades e instituciones de la localidad, para favorecer su participación directa en la tarea educativa, fomentando acciones de **reducción de riesgos y preparación ante desastres en su comunidad**.
- ❖ Posibilita que todas las escuelas puedan lograr un currículo pertinente al contexto de la comunidad a través de un proceso flexible y adecuado.

3.2.1. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR





«ACCIONES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EL SECTOR EDUCACIÓN»

La Directiva No 52-2004-MED expedida por el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), tiene por finalidad, normar la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones de responsabilidad sectorial en el marco del Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres del Instituto Nacional de Defensa Civil.

Uno de sus objetivos es incorporar y fortalecer contenidos de prevención en las estructuras y diseños curriculares de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, que permitan el desarrollo de capacidades, actitudes y valores que conduzcan a forjar una cultura de prevención de desastres en los educandos a través de la educación formal.

3.3.1. INCORPORACIÓN DE UN NUEVO CONTENIDO TRANSVERSAL «PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES»

El Perú está expuesto a diversos fenómenos de origen natural, biológico y tecnológico. Nuestras comunidades son periódicamente afectadas por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y olas de frío y nieve perjudican seriamente, la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.

Prevención en Institución Educativa en el distrito de Quiquira, Puno.

Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer las vulnerabilidades, peligros y riesgos a que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupan en la sociedad reduzcan riesgos y, además, comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre, al mismo tiempo deben conocer la importancia de la conservación de su entorno natural para evitar desastres naturales producidos por la deforestación, contaminación, entre otros.

El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo.

3.3.2. ACTITUDES Y VALORES REFERIDOS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN.

Las actitudes y valores propuestos son permanentes y la Educación Formal debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- ❖ Se comporta solidaria y responsablemente para hacer frente en casos de emergencia.
- ❖ Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- ❖ Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- ❖ Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- ❖ Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- ❖ Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- ❖ Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- ❖ Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres.
- ❖ Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- ❖ Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- ❖ Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de riesgos de desastres.
- ❖ Respeta el medio natural y valora los recursos naturales.

Jóvenes Voluntarios (JOVOS) desarrollan acciones de prevención y preparativos para desastres en diferentes zonas del Perú.





CAPÍTULO IV

**CONTENIDOS DE GESTIÓN DE RIESGOS PROPUESTOS PARA
TRABAJAR EN LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

4.1. CONTENIDOS DE GESTIÓN DE RIESGOS PARA EDUCACIÓN INICIAL

II CICLO

AREA: PERSONAL SOCIAL			
3 años	4 Años	5 Años	INDICADORES
COMPONENTE 2: IDENTIDAD			
2.8-Muestra confianza en las tareas cotidianas que realiza.	2.8-Muestra seguridad al realizar tareas cotidianas y toma iniciativa por hacer innovaciones en ellas.	2.8-Muestra seguridad al interactuar con los demás y realizar tareas cotidianas y nuevas.	- Participa en simulacros por inundación, muestra seguridad al interactuar con los demás . - Participa en el desfile de pancartas por el "Día Internacional de la Reducción de Riesgos"
COMPONENTE 3: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA			
3.7-Sigue indicaciones para evitar situaciones peligrosas y prevenir accidentes. 3.8-Reconoce los lugares que le brindan seguridad en diferentes situaciones con monitoreo adulto.	3.7-Evita situaciones peligrosas para prevenir accidentes bajo la observación del adulto. 3.8-Respeto reglas básicas de seguridad con monitoreo adulto.	3.7-Utiliza adecuadamente instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas, bajo la observación del adulto. 3.8-Respeto reglas básicas de seguridad con monitoreo adulto y pregunta por ellas.	- Reconoce señales de seguridad y de peligro, propone medidas de prevención . - Conoce el Plan de Prevención escolar de su Institución Educativa, la práctica. - Practica reglas y normas establecidas en la práctica preventiva (Plan de Prevención Escolar). - Practica con sus padres y hermanos el Plan Familiar de Prevención y Emergencia
COMPONENTE 4: SOCIALIZACIÓN Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL			
4.2-Identifica a los miembros de su familia. 4.10- Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y ser escuchado.	4.2- Identifica a los miembros de su familia y reconoce diversos tipos de conformación familiar. 4.7- Desarrolla Valores: solidaridad, generosidad, respeto, responsabilidad. 4.8- Valora la actitud de ayuda y protección de la familia y otros adultos en situaciones de higiene, enfermedad, etc. 4.10- Reconoce su derecho de ser bien tratado por los demás.	4.2- Identifica la conformación de su familia y reconoce diversos tipos de conformación familiar. 4.7- Demuestra valores: solidaridad, generosidad, respeto, responsabilidad. 4.8- Valora la actitud de ayuda y protección de la familia y otros adultos en situaciones de higiene, enfermedad, etc. 4.10- Reconoce su derecho y el de los demás a ser bien tratados y respetados.	- Dibuja los miembros de su familia cumpliendo sus roles en la parte preventiva. - Asume actitudes de solidaridad, generosidad, respeto y responsabilidad en las actividades que se realiza en el aula. - Conoce a través de las ilustraciones las actitudes de ayuda y protección de la familia en situaciones de rehabilitación, después de un desastre (higiene, alimentación y abrigo) - Identifica su derecho al respeto y al buen trato por los demás.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE			
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	INDICADORES
COMPONENTE 1: CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL			
1.5-Demuestra interés por los seres vivos que encuentra en el ambiente natural. 1.6- Colabora con el cuidado de los animales y/o plantas de su entorno y disfruta de hacerlo. 1.10- Reconoce algunos fenómenos naturales y cambios que se producen durante el día: claridad, oscuridad y características atmosféricas.	1.5- Demuestra interés y preocupación por los seres vivos que encuentra en el ambiente natural. 1.6- Toma la iniciativa de cuidar animales y/o plantas de su entorno y disfruta al hacerlo. 1.10- Reconoce algunos fenómenos naturales y cambios que se producen durante el día, lluvia, sol, neblina, etc.	1.5-Demuestra interés y cuidado por los seres vivos que encuentra en el ambiente natural y por el origen de la vida. 1.6- Toma la iniciativa de cuidar animales y plantas de su entorno y disfruta el hacerlo. 1.10- Reconoce y utiliza nociones para explicar los diversos fenómenos y cambios que se producen durante el día, los meses.	- Cuida las plantas que hay en su aula, por turnos con sus compañeros. - Cuida la mascota que tiene en casa y disfruta al hacerlo. - Identifica los fenómenos naturales existentes en su comunidad y a través de ilustraciones comenta con la facilitadora sobre los cambios que se producen constantemente.
COMPONENTE 2: INTERVENCIÓN HUMANA EN EL AMBIENTE			
2.1-Colabora con el cuidado de su entorno natural, realizando distintas actividades. 2.5-Realiza proyectos grupales de indagación del medio natural.	2.1-Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables. 2.5-Realiza proyectos grupales de indagación del medio natural.	2.1-Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, contribuyendo al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y al de los seres que habitan en ellos. 2.5-Realiza proyectos grupales de indagación del medio natural, describiendo las actividades realizadas.	- Elabora normas de convivencia con su medio natural: no arrancar flores, botar la basura a los tachos, etc. - Adopta una actitud reflexiva al utilizar el medio natural - Participa en las campañas de sensibilización para preservar su medio natural (desfile de pancartas) - Visita el medio natural cercano a su institución educativa, investiga su medio natural. - Describe las actividades que realizan los pobladores para preservar, el suelo, el aire y el agua a partir de una visita.
ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA			
COMPONENTE 1: NÚMERO, RELACIONES Y FUNCIONES			
1.13-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas: agregar.	1.13-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas: agregar, reunir.	1.13-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas: agregar, reunir, quitar.	- Resuelve problemas sencillos de reunir y quitar a partir de desastres por fenómenos naturales : pérdidas por sequías, aumento de mortandad animal.

ÁREA: LÓGICO - MATEMÁTICA			
3 años	4 Años	5 Años	INDICADORES
COMPONENTE 2: GEOMETRÍA Y MEDIDA			
	2.3-Representa e interpreta códigos de desplazamiento y describe su direccionalidad: hacia delante, hacia atrás, hacia arriba, hacia abajo, un lado y al otro lado.	2.3-Representa e interpreta códigos de desplazamiento y describe su direccionalidad: hacia delante, hacia atrás, hacia arriba, hacia abajo, un lado y al otro lado, hacia la derecha, hacia la izquierda.	- Grafica el mapa de peligros de su comunidad, interpreta desplazamientos y direccionalidad. - Hace prácticas de simulacro de huayco considerando el mapa e peligros y el plan de evacuación de su comunidad . - En una línea de tiempo representan la historia de los desastres de su comunidad (años y evento natural)
ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL			
COMPONENTE 1: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL			
1.1-Se expresa espontáneamente señalando personas y objetos significativos de su entorno y comunicación acerca de ellos. 1.5- Describe de manera sencilla algunas características de objetos y seres vivos reales e imaginarios.	1.1-Se expresa con claridad y espontáneamente para comunicar sus necesidades, intereses, emociones e ideas. 1.5- Describe y narra de manera sencilla algunas características, utilidad de objetos, seres vivos y situaciones.	1.1-Se expresa espontáneamente y claramente, al comunicar sus necesidades, intereses, emociones, ideas y relatos con un orden secuencial. 1.5- Narra y describe con detalle características y roles de las personas, animales, objetos, lugares, acciones y situaciones de su entorno inmediato y social.	- Relata a sus compañeros el derrumbe a partir de la noticia dada por la profesora. - Describe verbalmente las características de una ola de frío y sugiere acciones de prevención. - A través de ilustraciones da el concepto de: desastres, peligros, fenómenos naturales. - Describe los fenómenos naturales identificados en su comunidad.
COMPONENTE 2:COMPRESIÓN LECTORA			
2.5- Comprende la secuencia de imágenes, de un cuento o historieta corta 2.6- Comprende y explica con sus propias palabras un cuento leído y recuerda algunos personajes.	2.5- Comprende la secuencia de imágenes, de un cuento o historieta corta. 2.6- Comprende y explica con sus propias palabras textos leídos de su tradición cultural: cuentos, historias, parábolas, poesías, canciones, adivinanzas, u otros, acompañados de ilustraciones.	2.5- Comprende la secuencia de imágenes de un cuento o historieta corta. 2.6-Comprende y explica con sus propias palabras textos orales y escritos de su tradición cultural: leyendas, mitos, cuentos, historias, parábolas, poesías, canciones, adivinanzas u otros, identificando la idea principal, los personajes, situaciones significativas, ambientes, parte favorita, etc.	- Crea un cuento corto con relación un desastre potencial y cómo se logró evitar, siguiendo la secuencia de imágenes. - Explica con sus propias palabras un cuento leído por la profesora e identifica los personajes y la idea principal ("El incendio ocasionado por una vela").

ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL			
3 años	4 Años	5 Años	INDICADORES
COMPONENTE 3:PRODUCCIÓN DE TEXTOS			
3.2-Comunica verbalmente ideas e historias sencillas sobre su producción, para ser dictados al adulto. Comprende que llevan un mensaje.	3.2-Crea un textos libremente: cartas, cuentos, rimas, adivinanzas, canciones, instructivos para construir un objeto, etc. , de manera individual y grupal y comparta lo producido con los demás.	3.2-Crea un textos libremente: cartas, cuentos, rimas, adivinanzas, canciones, instructivos para construir un objeto, etc., de manera individual y grupal y comparta lo producido con los demás.	- Crea adivinanzas describiendo fenómenos naturales: terremotos, deslizamientos, tormentas, rayos, tsunamis, erupciones volcánicas, con ayuda de la facilitadora.
COMPONENTE 4:EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA			
4.2- Demuestra agrado por participar activamente en las actividades de expresión corporal .	4.2- Demuestra agrado por participar activamente en las actividades de expresión corporal.	4.2- Demuestra agrado por participar activamente en las actividades de expresión corporal.	- Imita a los bomberos accionando en un incendio, comenta las causas del incendio.
4.5- Disfruta de las expresiones gráfico plásticas propias.	4.5- Disfruta de las expresiones gráfico plásticas propias y la de los demás.	4.5- Disfruta de las expresiones gráfico plásticas propias y la de los demás, identificándolas en la diversidad.	- Dibuja en su cuaderno un huayco y el peligro que ocasiona.
4.12- Disfruta de melodías, canciones propias y de los demás en diferentes contextos culturales	4.12- Disfruta de las melodías, canciones propias y de los demás en diferentes contextos culturales.	4.12-Disfruta de melodías, canciones propias y de los demás, en diferentes contextos culturales.	- Entona canciones con mensajes de Prevención de Desastres con sus compañeros.
4.13-Imita y representa de manera espontánea, situaciones, personajes, historias sencillas y reales.	4.13-Imita y representa de manera espontánea, situaciones, personajes, historias sencillas, reales e imaginarias, individualmente y en pequeños grupos.	4.13-Representa y aprecia de manera espontánea, situaciones, personajes, historias sencillas, reales e imaginarias, individualmente y en pequeños grupos.	- Participa en el teatro de títeres representando situaciones de peligro por fenómenos naturales (sismos) por ejemplo.

Docente y alumnos desarrollando Actividades de Aprendizaje de Prevención y Atención de Desastres



4.2. DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN GESTIÓN DE RIESGOS

El Diseño Curricular Articulado en el Nivel de Educación Primaria ha sido diversificado para la Gestión de Riesgos a desastres tomando como punto de partida el diagnóstico de riesgo y de la problemática pedagógica de la Institución Educativa, para enriquecer y adecuarlo a las condiciones y modos de vida de los estudiantes.

En el Nivel de Educación Primaria presentamos:

- La programación de logro de aprendizajes (competencias) por ciclos: III, IV, V
- Capacidades y Actitudes por grados.
- Indicadores de logro.

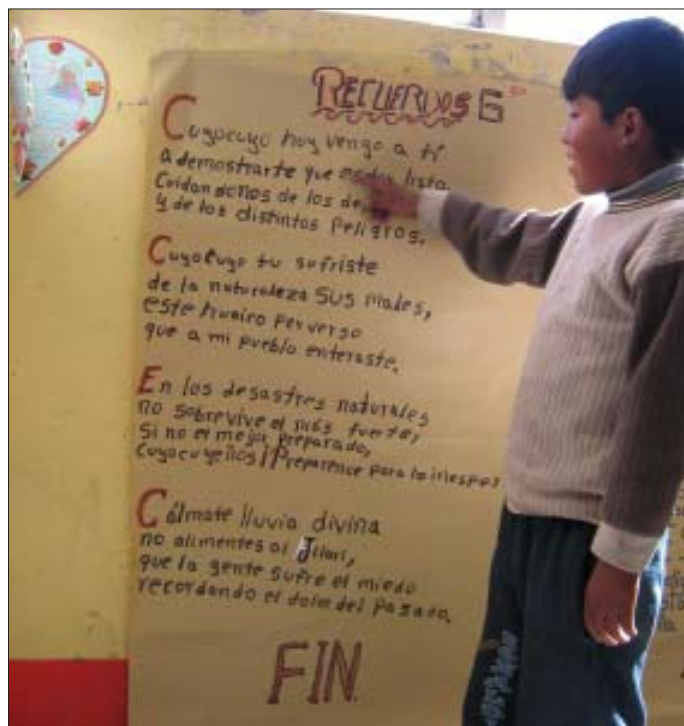
III CICLO (Primer y Segundo grado)

ÁREA: COMUNICACION INTEGRAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1). Expresión y Comprensión Oral: Expresa con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y escucha con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos y narraciones.	1.1). 1º. Expresa en su lengua materna sus necesidades deseos, intereses y sentimientos con claridad. 1.2). 2º. Narra en su lengua materna de manera ordenada sus experiencias cotidianas de la familia, escuela y comunidad. Demuestra confianza en si mismo. 1.3) 1º Opina sobre sus experiencias inquietudes e intereses personales. Lo hace de manera espontánea y con claridad. 1.3) 2º Opina sobre las experiencias e inquietudes de interés grupal de manera clara. Cede la palabra y escucha. 1.4) 1º Escucha con atención relatos e instrucciones dichas o leídas por otro. 1.4) 2º Escucha con atención relatos, instrucciones explicaciones	- Relata experiencias personales sobre desastres en su lengua materna. - Demuestra seguridad y confianza al narrar: cuentos, sucesos y noticias sobre desastres ocurridos en su entorno familiar. - Expresa en forma espontánea y clara experiencias de desastres en su entorno familiar. Escucha opiniones de sus compañeros. - Escucha con interés la lectura de cuentos y sucesos a causa de los desastres por fenómenos naturales, y hace comentarios sobre ellos.
2) Comprensión de Textos: Lee con un propósito y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuentes de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua.	2.3) 1º Opina acerca de los personajes y acciones a partir de sus experiencias previas, en textos narrativos que lee. 2.3) 2º Opina acerca de los personajes, hechos, ideas, desde sus experiencias previas, en textos descriptivos, narrativos e instructivos.	Describe lugares donde ocurrieron desastres y personas afectadas a través de narraciones sencillas.
3) Producción de Textos: Produce textos para comunicar experiencias, intereses, deseos, necesidades y creaciones de su fantasía, adecuándose a situaciones comunicativas de su entorno y aplicando de modo reflexivo, elementos textuales y lingüísticos que favorecen el sentido de los textos.	3.1) 1º Produce textos descriptivos y narrativos en situaciones comunicativas cotidianas, a partir de: ¿A quién le voy a escribir? ¿Qué le voy a decir? 3.1) 2º Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos e instructivos en situaciones comunicativas cotidianas, a partir de un esquema previo: ¿A quién le voy a escribir? ¿Qué le voy a decir? 3.2) 1º Escribir textos siguiendo la secuencia narrativa de los hechos. 3.2) 2º Escribe textos de manera ordenada, relacionando los hechos entre sí.	- Escribe cuentos teniendo en cuenta a quiénes va dirigido y el mensaje de prevención de desastres. - Crea poesías con mensajes de prevención de desastres, considerando el contenido y tipo de oyentes. - Conceptúa definiciones básicas de Prevención de Desastres, con ayuda del facilitador. - Crea cuentos con temas referidos a algún fenómeno natural ocurrido siguiendo una secuencia lógica.

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1). Números, Relaciones y Funciones: Resuelve problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	1.7). 1°. Identifica el valor de las monedas del sistema monetaria nacional. 1.7). 2° Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional. 1.8). 1° Resuelve problemas de adición y sustracción a partir de historias y gráficos de su entorno. 1.8). 2° Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales cuyo resultado sea menor que 1000, sin canjes y con canjes.	- Resuelve problemas, Jugando a la compra y venta de productos de su comunidad considerando los cambios climáticos y las pérdidas que éstas ocasionan. - Crea historias con situaciones problemáticas de su entorno: sequías, heladas, huaycos, deslizamientos, inundaciones y sus consecuencias y a partir de ellas resuelve problemas de adición y sustracción utilizando gráficos.
2) Geometría y Medida: Establece y comunica relaciones espaciales haciendo uso de sistemas de referencia para describirla; reconoce, nombra y describe figuras geométricas, asociándose con objetos de su entorno. Demuestra actitud exploradora del medio que le rodea y aprecia la utilidad de la mediación en la vida diaria.	2.1) 1° Identifica y gráfica posiciones y desplazamientos de objetos: a la derecha, a la izquierda, delante de, detrás de, arriba, abajo, adentro, fuera encima, debajo, entre. Interpreta códigos de desplazamiento de objetos . Identifica y grafica líneas rectas y curvas. 2.1). 2° Interpreta posiciones y desplazamientos de objetos respecto a otros. Grafica posiciones y desplazamientos de objetos en sistemas de referencia: ejes, cruces, filas y columnas. Identifica y grafica líneas cerradas y no cerradas.	- Grafica en grupo, el mapa de riesgos de su comunidad, considerando: desplazamientos, posiciones, líneas rectas y curvas en un papelógrafo. - Grafica el croquis de su comunidad señalando rutas de evacuación en caso de Inundación , e interpreta posiciones, desplazamientos, ejes, cruces, filas columnas, señales, líneas, símbolos.
3) Estadística y Probabilidad: Registra y comunica información sobre situaciones de su realidad utilizando cuadros, esquemas y códigos. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación.	3.1). 1° Representa gráficamente e interpreta datos de situaciones cotidianas en tablas simples y gráficos de barras. 3.1). 2° Representa datos de situaciones de su entorno en tablas de doble entrada y gráfica de barras y las interpreta.	- Utiliza cuadros de doble entrada, y gráficos de barras para representar e interpretar, datos de crecimiento poblacional, enfermedad, mortandad, pérdidas materiales, y de recursos a consecuencias de los desastres por fenómenos naturales.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1.) Construcción de la Identidad y convivencia Democrática Expresa sus intereses, emociones, sentimientos y preferencias; reconoce y acepta sus características corporales. Se reconoce parte de su entorno familiar y escolar e interactúa demostrando respeto a sí mismo y a los demás.	1.2).1° Reconoce sus características corporales y evita situaciones que pueden causarle daño. 1.2).2° Reconoce y aprecia sus características corporales y evita situaciones que pueden causarle daño. Reconoce sus derechos y responsabilidades. 1.3).1° Respeto las formas de organización, acuerdos y normas en el aula 1.3).2° Respeto los acuerdos y normas de convivencia y acepta responsabilidades en la organización del aula. 1.4).1° . Identifica los roles de los miembros de su familia y se reconoce parte de ella. 1.5).1° Identifica las manifestaciones cívicas y culturales de su localidad . Describe las manifestaciones cívicas y culturales de su localidad.	- Demuestra que valora su cuerpo, evitando accidentes dentro y fuera de su hogar. - Respeto reglas y normas establecidas en la práctica preventiva - Propone roles de papá, mamá y hermanos para casos de emergencia y practica el rol que le corresponde. - Participa activamente en las festividades de su comunidad a través de danzas, poesías, canciones, desfiles cívicos y artísticos demostrando identidad local.
2) Orientación y comprensión: Espacio Temporal: Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características de su medio natural y social, mostrando aprecio por la biodiversidad existente.	2.1) 1° Se ubica en relación a nociones temporales y puntos de referencias espaciales 2.1).2° Se ubica y ubica personas, lugares, objetos, en relación a nociones temporales y puntos de referencia espaciales 2.4).1° Reconoce los principales fenómenos naturales que se presentan en su medio local e identifica las principales señales y lugares de seguridad en caso de emergencia 2.4).2° Reconoce los principales fenómenos naturales que se presentan en su medio local e identifican las principales señales y lugares de seguridad en caso de emergencia 2.6).1° Identifica las principales actividades económicas y sociales que se realizan en la familia y en la comunidad; y su relación con la conservación del entorno. Participa en el cuidado de su entorno inmediato. 2.6).2° Describe las principales actividades económicas y sociales de su comunidad; y su relación con la conservación del entorno. Participa en la conservación y transformación de su entorno inmediato.	- Grafica el mapa de riesgos de su institución educativa, reconociendo los riesgos y amenazas existentes en su medio natural, las comparte con sus compañeros y familiares. - Grafica en un papelógrafo el mapa de riesgos de su comunidad y señala los lugares de seguridad en caso de emergencia. (rutas de evacuación). - Representa a través de dibujos, las acciones humanas que alteran el medio natural exacerbando los peligros naturales: deforestación, alteración de los cursos de agua, actividad minera.



Concurso de Poesía en el distrito de Cuyo Cuyo, Provincia de Sandia, Puno

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1.) Conocimiento y Conservación de su Ambiente: Explora e identifica los cambios que se producen en el ambiente valorando su importancia para la vida.	1.5).1° Reconoce que el ambiente está compuesto por: - Biótico - Abiótico 1.5).2° Infiere la interacción que hay entre los factores de la naturaleza y los seres vivos. Clasifica las plantas y animales de su localidad apreciando su diversidad y utilidad.	- Aplica medidas para el buen uso del agua diariamente. - Utiliza las plantas medicinales de su comunidad para prevenir enfermedades.
2) Conocimiento de su Cuerpo y Conservación de su Salud en Armonía con su Ambiente: Identifica, compara y diferencia el funcionamiento de órganos y sistemas de los seres vivos en interrelación con el ambiente, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	2.5) 1° Identifica las enfermedades más comunes que se dan en la escuela y la comunidad. 2.5).2° Relaciona los hábitos de higiene con las enfermedades más comunes que se dan en la escuela y la comunidad.	-Hace una lista de las enfermedades comunes de su localidad, anota en su cuaderno los hábitos de higiene para prevenirlas y las practica permanentemente.
3) Intervención Humana en el Ambiente: Manipula objetos tecnológicos-inventos de su entorno y reconoce con sus características y estructuras para valorar su importancia en la solución de problemas cotidianos.	3.1)1° Describe inventos sencillos de su entorno, valorando su utilidad. 3.1)2° Utiliza objetos tecnológicos-inventos-elaborados que hay en su entorno y valora su importancia.	- Participa en la feria de ciencias de su Institución Educativa con recursos de su entorno, tomando en cuenta acciones preventivas.

ÁREA: EDUCACIÓN POR EL ARTE		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN PARA EL ARTE Expresión Artística. Manifiesta sus vivencias, sentimientos y conocimientos manejando alguno de los elementos estéticos de las diversas formas de comunicación artística: música, expresión gráfica-plástica, dramática y corporal, de acuerdo a nivel de evolución propio de su edad, y disfruta con ellas. Apreciación Artística. Manifiesta sus opiniones al observar su propio trabajo y el de sus compañeros.	2.3.2.5 Expresión plástica: 1. - Expresa sus vivencias, emociones de manera espontánea haciendo usos de diversos materiales 5.- Crea temas de interés propio 6.- Crea usando materiales alternativos y recursos de la comunidad Apreciación Plástica: 3. Disfruta del uso de diversas técnicas gráfico-plásticas Expresión Dramática: 3. Interactúa con otros personajes en escenas improvisadas 4. Representa diferentes situaciones vividas e imaginadas a través del teatro de títeres , juego de roles, pantomima. 5. Selecciona libremente elementos escenográficos, música y vestuario. Apreciación Dramática: 1. Disfruta observando espectáculos teatrales, funciones de títeres, marionetas, de circo , etc. 3. Observa y opina acerca de las producciones escénicas realizadas en la localidad y en medio de comunicación.	- Realiza trabajos de collage, mostrando las causas de los desastres usando recursos de su comunidad. - Dibuja representaciones de pérdidas humanas y materiales que traen consigo los desastres. Reflexionan en grupo. - Dramatiza la historia de "Juana la prevenida", creando libremente el escenario, música y vestuario.. - Representa a través del teatro de títeres situaciones vividas en desastres ocurridos. - Asume compromisos de prevención a partir de la observación de una función de títeres, marionetas y funciones teatrales en el aula.
	Expresión Corporal: 7. Danza en forma libre y organizada, al compás de melodías de la cultura local, regional y nacional. Apreciación Corporal: 2. Reconoce manifestaciones artísticas de la localidad Expresión Musical: 1. Entona y crea canciones con entusiasmo, rutina y afinación 4. Acompaña melodías empleando instrumentos musicales de percusión Apreciación Musical: Disfruta y reproduce la tradición cultural y folklórica de su comunidad a través de canciones e interpretaciones con instrumentos musicales.	- Danza con sus compañeros de aula al compás de instrumentos y melodías de su región demostrando identidad cultural. - Crea canciones con mensajes de prevención de desastres y se acompaña con sonajas y maracas hechos por ellos. - Disfruta entonando canciones de su folklore regional, con mensajes de prevención de desastres.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
24.2.1) Camino de Fe: Se interesa por conocer el plan amoroso de Dios para la humanidad expresada en la creación de la naturaleza y del ser humano y reconoce que Jesús como hijo de Dios cumple las promesas del Padre hechas al pueblo de Israel. Agradece a Dios el don de la vida.	1.1).1° Observa la naturaleza y descubre con propiedad los seres creados por Dios. Agradece a Dios por los dones de la naturaleza. 1.1).2° Observa con interés que Dios nos ha creado a su imagen y semejanza por amor y que todos somos iguales en dignidad.	- Ora con sus compañeros, agradeciendo a Dios por los dones de la naturaleza. - Muestra actitud de solidaridad e igualdad con sus compañeros de aula.
24. 2.2) Camino de Vida: Cooperar en la conservación y cuidado de la naturaleza y de la vida y agradece a Dios por asociarlo a su obra creadora y por las manifestaciones de su amor expresadas en su hijo Jesús. Practica las oraciones básicas.	2.1)1° Disfruta de la luz, el agua y cosas de la naturaleza como regalos de Dios y las usa con responsabilidad. 2.3)1° Demuestra las formas que emplea su familia en la ciudad de la naturaleza y la vida como dones recibidos de Dios . 2.3).2° Asume en su vida responsabilidades en el cuidado de la naturaleza como una forma de expresar su compromiso con Dios.	- Usa con responsabilidad la luz, el agua y las cosas de la naturaleza como regalo de Dios. - Asume compromisos en el cuidado de las plantas de su aula anotando su cumplimiento en el cuadro de responsabilidades, para su auto evaluación.
24.3.3) Aspecto Trascendente: Expresa con actos concretos el respeto por toda forma de vida, el cuidado del cuerpo y de los amigos como cumplimiento de la voluntad de Dios.	3.2)1° Señala distintas formas sobre cómo se destruye la naturaleza en el entorno donde vive. Se examina si él también ha tenido estos comportamientos 3.2)2° señala distintas formas sobre cómo se atenta contra la vida y el desarrollo de la persona en la sociedad. Cuida y defiende toda forma de vida. 3.3)1° Como expresión de su fe acepta cumplir ciertas normas ecológicas como cuidar la naturaleza, sembrar y regar plantas, cuidar animales.	- Dibuja formas de cómo se destruye la naturaleza en su comunidad. Asume reflexivamente si él también tiene este comportamiento. - Demuestra permanentemente su cambio de actitud frente al cumplimiento de normas ecológicas establecidas en el aula, como: cuidar la naturaleza, sembrar y regar plantas, cuidar animales.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

24. 4 1) Perceptivo Motriz: Explora y realiza situaciones motrices variadas con los diferentes segmentos corporales en relación con el espacio y el tiempo.	1.2) 1° Se orienta especialmente con relación a sí mismo, identificando posiciones y características adelante / atrás, arriba / abajo, izquierda / derecha, pequeño / grande, bajo / alto. 1.2)2° Se orienta especialmente con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, nombrando y graficando sus posiciones.	- Se orienta en el camino de casa a la I.E. Identificando posiciones en casos de emergencia. - Grafica el croquis de su comunidad y reconoce las zonas seguras, de refugio y de evacuación en caso de emergencias.
24.5 2) Orgánico Motriz: Utiliza globalmente sus capacidades físicas, valorando que la actividad realizada está en correspondencia con el cuidado de su salud.	2.3) 1° y 2° Hábitos de higiene en las actividades físicas escolares.	- Practica hábito de higiene preventiva en su hogar y en la Institución Educativa, en todas las actividades que realiza.
24.6 3) Socio Motriz: Crea situaciones motrices a partir de sus experiencias cotidianas, explorando sus habilidades motrices durante la realización de actividades lúdicas. Respeta las reglas y las normas sociales de convivencia.	3.3)1° Experimenta diversos movimientos con finalidad expresiva. 3.3) 2° Explora y utiliza el gesto y el movimiento como un recurso para la comunicación.	- Participa en simulacros de sismos, Inundaciones, deslizamientos, Huaycos, en forma permanente teniendo en cuenta el PLAN DE EVACUACIÓN y la guía de simulacros.

IV CICLO (Tercer y Cuarto grado)

ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1) Expresión y Comprensión Oral: Expresa con claridad y seguridad sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a sus interlocutores y escucha con atención comprendiendo los mensajes en diversas situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos narraciones y exposiciones.	1.1) 3° Narra en su lengua materna experiencias, anécdotas, fábulas, cuentos, estableciendo secuencias lógicas y temporales. 1.1) 4° Narra en su lengua materna anécdotas, cuentos, leyendas, historias; estableciendo relación entre las ideas. Demuestra seguridad 1.3) 3° Opina sobre un tema de interés para el aula, estableciendo orden y claridad en sus ideas. Respeta los turnos para hablar 1.3) 4° Opina sobre un tema de interés para el aula y la escuela, estableciendo una secuencia lógica en sus ideas. Pide la palabra y lo hace con seguridad 1.4) 3° Escucha con atención e interés relatos, instrucciones, explicaciones e informes. 1.4) 4° Escucha con atención e interés relatos, explicaciones, instrucciones, informes, discursos.	- Escucha con atención e interés relatos, explicaciones, instrucciones, informes, discursos. - Demuestra seguridad y confianza al narrar: cuentos, sucesos y noticias sobre desastres ocurridos en su entorno familiar. - Expresa en forma espontánea y clara experiencias de desastres en su entorno familiar. Escucha opiniones de sus compañeros. - Escucha con interés la lectura de cuentos y sucesos relativos a desastres y hace comentario sobre ellos.
2) Comprensión de Textos: Lee con variados propósitos y comprende textos de diversos tipos, valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información de su entorno cercano, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua.	2.3) 3° Opina acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, desde sus experiencias previas, en textos descriptivos, narrativos, informativos e instructivos. 3.3) 4° Opina acerca de las ideas importantes, el propósito y el tema tratado, desde sus experiencias previas, en textos descriptivos, narrativos, informativos, instructivos y expositivos.	- Menciona personajes de noticias referidos a desastres en su comunidad. - Señala lugares donde ocurrieron desastres a través de narraciones sencillas. - Analiza los conceptos básicos de Prevención de Desastres a partir de la lectura de la Guía Metodológica Educativa y da sus propios conceptos.
3) Producción de Textos: Produce textos de diversos tipos para comunicar ideas, experiencias, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginarios, adecuándolo a situaciones comunicativas de su entorno y aplicando de modo reflexivo, elementos textuales y lingüísticos que favorecen el sentido y la organización de los textos.	3.1) 3° Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos, instructivos e informativos en situaciones comunicativas de su entorno, a partir de un esquema previo ¿Qué voy a decir? ¿A quién se lo voy a decir? ¿Cómo lo voy a decir? 3.1) 4° Produce textos descriptivos, narrativos, instructivos, informativos y expositivos en situaciones comunicativas de su entorno, a partir de un plan de escritura previo : ¿A quién le escribo? ¿Qué quiero escribir? ¿Para qué escribo? ¿Cómo lo escribo? 3.2) 3° Escribe textos de modo secuencial, ordena los hechos e ideas relacionándolos entre sí. 3.2) 4° Escribe textos de manera organizada relacionando las ideas entre sí.	- Escribe cuentos sobre desastres teniendo en cuenta a quiénes va dirigido y el mensaje de prevención de desastres. - Crea poesías con mensajes de prevención de desastres considerando el contenido y tipo de oyentes. - Crea cuentos con temas referidos a desastres estableciendo la secuencia lógica entre: peligro --> vulnerabilidad = desastre.

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1) Número, Relaciones y Funciones: Resuelve problemas para cuya solución requiere la aplicación de estrategias, conceptos y algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y de la adición y sustracción de fracciones. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	1.7) 3° Resuelve problemas que implica la interpretación y la recodificación de valores de monedas del sistema monetario nacional 1.7)4° Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional 1.8)3° Resuelve problemas de adición y sustracción de números menores de 10000, sin canjes y con canjes 1.8)4° Resuelve y formula problemas de adición y sustracción de números naturales.	- Juega a la compra y venta de productos de su comunidad considerando los cambios climáticos y las pérdidas que éstas ocasionan. - Crea historias con situaciones problemáticas de su entorno: sequías, heladas, huaycos, deslizamientos, Inundaciones y sus consecuencias y a partir de ellas resuelve problemas de adición y sustracción utilizando gráficos.
2) Geometría y Medida: Resuelve problemas que implican establecimiento de relaciones espaciales, la interpretación y representación en el plano usando sistemas de referencia. Demuestra actitud exploradora del medio que lo rodea y aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	2.1)3° Interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano: maquetas, croquis, cuadrículas. Interpreta y grafica en un mismo cuadrículado la traslación de figuras geométricas planas: cuadrado, rectángulo 2.1) 4° Identifica el sistema de coordenadas y grafica figuras geométricas planas en el primer cuadrante del plano cartesiano Identifica y grafica ejes de sistemas de figuras geométricas planas: triángulos isósceles, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo, trapecio.	- Grafica en grupo ,el mapa de riesgos de su comunidad, considerando: desplazamientos, posiciones, líneas rectas y curvas, en un papelógrafo. - Grafica el croquis de su comunidad señalando rutas de evacuación en caso de Inundación , e interpreta posiciones, desplazamientos, ejes de sistema de figuras geométricas planas:cuadrados, rectángulos y círculos.
3) Estadística y Probabilidad: Elabora e interpreta cuadros y gráficos estadísticos que presentan información sobre situaciones de su realidad. Aprecia el lenguaje gráfico como forma de representación y comunicación y juzgando críticamente la información obtenida.	3.1) 3° Representa e interpreta tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas. 3.1)4° Interpreta y representa datos estadísticos de diversos tipos de gráficos: de barras, poligonales y pictogramas.	- Utiliza cuadros de doble entrada, y gráficos de barras para representar e interpretar, datos de crecimiento poblacional, enfermedad, mortandad, pérdidas materiales, y de recursos a consecuencias de los desastres por fenómenos naturales.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1) Construcción de la Identidad: Se reconoce y aprecia como persona valiosa con responsabilidades y derechos. Se reconoce parte de su entorno familiar, escolar y comunal e interactúa de manera autónoma, cooperativa y solidaria mostrando sentido democrático	1.2)3° Reconoce sus derechos y cumple con sus responsabilidades: como niño y niña en su entorno familiar y escolar. 1.2) 4° Comprende la importancia de ejercer sus derechos y responsabilidades. 1.3)3° Reconoce la importancia de la organización escolar. 1.3)4° Participa de la organización escolar. 1.4)3° Se integra a su grupo familiar, escolar y comunal, conservando su propia identidad. 1.4)4° Expresa sus sentimientos de pertenencia a su familia, escuela y comunidad conservando y respetando su propia identidad y la de los otros. 1.5)3° Aprecia las manifestaciones cívicas y culturales de su religión. 1.5)4° Aprecia las manifestaciones cívicas y culturales de otros pueblos	- Asume responsabilidades en los trabajos que realiza en el aula. - Anota en su cuaderno puntos importantes del manual de Organización y funciones de su Institución Educativa. - Visita organizaciones de su comunidad. Comité de Defensa Civil, Mesa de Concertación de lucha contra la pobreza, Club de madres Comité del vaso de leche, para conocer roles y funciones de los miembros que lo integran. - Propone roles de papá, mamá y hermanos para casos de emergencia y practica el rol que le corresponde. - Participa activamente en las festividades de su comunidad a través de danzas, poesías, canciones, desfiles cívicos y artísticos, demuestra sentido democrático.
2) Orientación y Comprensión: Espacio Temporal Se orienta en el espacio y en el tiempo reconociéndose parte de la historia y de su medio local, regional y nacional. Interviene en el cuidado y preservación del entorno natural y cultural.	2.1)3° Se ubica y representa espacialmente lugares de su entorno. Comprende y emplea nociones de tiempo. 2.1)4° Se Ubica en el Espacio inmediato y representativo y representa especialmente lugares de su entorno. Comprende y emplea medidas temporales. 2.6)3° Investiga y relaciona los hechos históricos de su región y de la sociedad peruana desde los primeros pobladores peruanos hasta los primeros años de la República.	- Grafica el mapa de riesgos de su Institución Educativa, reconociendo los riesgos y amenazas existentes en su medio natural, las comparte con sus compañeros y familiares. - Grafica en un papelógrafo el mapa de riesgos de su comunidad y señala los lugares de seguridad en caso de emergencia. (rutas de evacuación).
	2.6)4° Investiga y analiza hechos históricos de las diversas regiones del país y del desarrollo sociocultural: primeros pobladores peruanos, culturas preincas, incas, descubrimientos y conquistas, virreinato, emancipación, independencia y los primeros años de la República. 2.4)3° Establece comparaciones entre los desastres de origen natural y los de origen tecnológico ocurridos en su región. Conoce y practica las medidas que debe adoptar antes, durante y después de una situación de emergencia. 2.4)4° Establece comparaciones entre los desastres de origen natural y los de origen tecnológico ocurridos en su región. Conoce y practica las medidas que debe adoptar antes, durante y después de una situación de emergencia. 2.6)3° Investiga sobre las actividades económicas, sociales y culturales de su comunidad y región y analiza las acciones de conservación y transformación que realizan hombres y mujeres sobre el entorno natural y cultural. 2.6)4° Investiga sobre las relaciones económicas, sociales y culturales en la región y evalúa las acciones de conservación y transformación que realizan hombres y mujeres en el entorno natural y cultural.	- Representa a través de dibujos, las acciones humanas que alteran el medio natural exacerbando los peligros naturales: deforestación, alteración de los cursos de agua, actividad minera.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
1) Conocimiento y Conservación de su Ambiente Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente	1.5) 3° Relaciona los diferentes niveles tróficos que forman las cadenas alimenticias: Productores y Consumidores. 1.5)4° Indaga las interacciones entre los seres vivos: simbiosis, mutualismo, comensalismo y parasitismo.	- Utiliza las plantas medicinales de la comunidad para prevenir enfermedades.
2) Conocimiento de su Cuerpo y Conservación de su Salud en armonía con su Ambiente: Relaciona e infiere las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y producción de los seres vivos en su ambiente, desarrollando hábitos de higiene, cuidado y protección de su salud corporal.	2.5)3° Indaga las causas de las enfermedades más comunes de la comunidad y sus ciclos de propagación. 2.5)4° Reconoce la importancia del uso responsable de los medicamentos. Valora la importancia de la medicina tradicional a través de la utilización de plantas medicinales	- Hace una lista de las enfermedades comunes de su localidad, anota en su cuaderno los hábitos de higiene para prevenirlas y las practica permanentemente. - Visita el Puesto de Salud, para entrevistar al médico y enfermeras y conocer la importancia del uso responsable de los medicamentos. - Investiga en grupos acerca de las plantas medicinales de su zona para conocer su importancia y utilización.
3) Intervención Humana en el Ambiente Aplica los conocimientos de las ciencias, utilizando adecuadamente las técnicas y herramientas sencillas para desarrollar procesos tecnológicos simples de su entorno haciendo uso racional de los recursos naturales.	3.1)3° Explora los componentes de los objetos tecnológicos que permiten su funcionamiento. 3.1)4° Aplica inventos para resolver problemas de su entorno, valorando los aportes de los científicos y tecnólogos que lo han creado.	- Participa en la feria de ciencias de su Institución Educativa aplicando los conocimientos de las ciencias y tomando en cuenta procesos tecnológicos simples de su entorno.



ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL ARTE		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
EDUCACIÓN PARA EL ARTE Expresión Artística: Manifiesta sus vivencias, sentimientos y conocimientos manejando los elementos estéticos de las diversas formas de comunicación artística: música, danza, teatro, expresión gráfica-plástica, dramática, y disfruta con ellas. Apreciación Artística: Manifiesta sus opiniones al observar su propio trabajo y el de sus compañeros, así como algunas expresiones artísticas de la cultura local.	Expresión Plástica: 1. Expresa sus vivencias y emociones de manera y creativa haciendo usos de diversos materiales. 4. Crea temas de interés propio 5. Crea usando o reciclando materiales y recursos alternativos de su comunidad. Apreciación Plástica: 2. Disfruta del uso de diversas técnicas gráfico-plásticas, como un medio de expresión Expresión Dramática: 2. Improvisa en el juego dramático, situaciones cotidianas e inventadas apoyadas en temas de interés personal. 7. Produce un espectáculo usando con precisión algunos recursos escénicos (utilería, vestuario, escenografía, etc). Apreciación Dramática: 1. Observa y opina producciones escénicas realizadas en la localidad y en medio de comunicación y comenta sobre sus sensaciones 2. Disfruta observando espectáculos teatrales, de danza, de títeres, marionetas de circo, etc.	- Realiza trabajos de collage, mostrando las causas que ocasionan un desastre, con recursos de su comunidad. - Dibuja representaciones de pérdidas humanas y materiales que traen consigo los desastres. Reflexionan en grupo. - Participa en el concurso de dibujo y pintura por el Día Internacional de la Reducción de Riesgos (segundo miércoles de octubre) - Dramatiza la historia de "Juana la prevenida", creando libremente el escenario, música y vestuario. - Representa a través del teatro de títeres situaciones vividas en caso de desastres ocurridos. - Asume compromisos de prevención a partir de la observación de una función de títeres, marionetas y funciones teatrales en el aula.
	Expresión corporal: 5. Danza en forma libre y organizada, al compás de melodías de la cultura local, regional, nacional y universal Apreciación corporal: 2. Expresa su opinión libremente con respecto a las manifestaciones artísticas de la localidad. 3. Indaga sobre las danzas en diferentes civilizaciones de la antigüedad. Expresión Musical: 1. Propone diversos ritmos con la voz - Entona y crea canciones con entusiasmo, rutina y afinación - Acompaña melodías empleando instrumentos musicales de percusión. Apreciación Musical: 2. Escucha diversas melodías de la cultura local, regional, nacional y universal expresando libremente sus impresiones.	Danza con sus compañeros de aula al compás de Instrumentos y melodías de su región demostrando identidad cultural. Hace una lista de danzas de su comunidad en diferentes épocas (antiguas y actuales.) Crea canciones con mensajes de prevención de desastres y se acompaña con sonajas y maracas hechos por ellos. Disfruta canciones de su folklore regional.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
24.2 2) Camino de Vida: Acepta y vive la enseñanza de Jesús que nos invita a vivir como hijos de Dios y hermanos en una comunidad de fe, recibe los sacramentos y practica las obras de misericordia.	2.4)3º Expresa en forma libre la vivencia de valores como la veracidad, el compañerismo, la amistad y la forma como vivirlos diariamente. 2.4) 4º Expresa ante los demás en forma libre y voluntaria a la luz de la fe, en qué deseos cambiar y la forma cómo piensas lograrlo	- Practica valores: veracidad, compañerismo, y amistad en la convivencia escolar. - Reconoce ante sus compañeros sus limitaciones afectivas y muestra cambio de actitud en sus acciones.
24.3 3) Aspecto Trascendente: Promueve en su entorno relaciones de comunicación con su familia, amigos y vecinos como respuesta a la invitación de Dios a trabajar por una mejor convivencia humana	3.2)3º Identifica situaciones de egoísmo, irresponsabilidad, violencia que atenta contra la dignidad de la persona y convivencia humana. 3.2)4º Identifica situaciones de intolerancia en su entorno y propone formas de cómo vivir la tolerancia en la familia, en la I.E. y en su comunidad.	- Muestra actitud de solidaridad, igualdad y responsabilidad con los compañeros de aula. - Muestra tolerancia y propone formas de convivencia en la familia.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

24.4 1) Perceptivo Motriz: Selecciona los segmentos corporales a utilizar en diferentes acciones motrices, en relación con el espacio y el tiempo.	1.2)4º Se orienta espacialmente con relación a los objetos y a las personas, diferenciando entre espacio propio, próximo y lejano, nombra sus posiciones. 1.2)2º Se orienta espacialmente con relación a los objetos y a las personas; diferencia el espacio propio, próximo y lejano, combinando y nombrando sus posiciones.	- Se orienta en el camino de casa a la I.E. identificando posiciones y tiempo para casos de emergencia. - Grafica el croquis de su comunidad y reconoce las zonas seguras, de refugio y de evacuación en caso de emergencia.
24.5 2) Orgánica y Motriz: Mejora y utiliza globalmente sus capacidades físicas, valorando lo realizado en correspondencia con la prevención y cuidado de la salud .	2.3)3º Aplica sus conocimientos básicos de higiene, nutrición e hidratación durante y después de las actividades físicas escolares. 2.3) 4º Practica hábitos de higiene, nutrición e hidratación antes, durante y después de realizar actividad física.	- Practica hábitos de higiene preventiva en su hogar y en la Institución Educativa, en todas las actividades que realiza.
24.6 3º Socio Motriz: Distingue y utiliza sus habilidades y destrezas motrices con autonomía y pertinencia, adopta decisiones individuales y grupales, de acuerdo a las actividades lógicas, deportivas y recreativas que realiza, respetando el juego limpio.	3.3)3º Comunica mensajes sencillos, expresados a través del gesto y el movimiento. 3.3)4º Escenifica y reproduce los gestos y movimientos de los otros, valorando las manifestaciones de expresión corporal.	- Practica ejercicios de simulacros de sismos, Inundaciones, deslizamientos, Huaycos, etc., según su realidad.

V CICLO (Quinto y Sexto grado)

ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
1. Expresión y Comprensión Oral: Expresa en forma organizada, clara y oportuna sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los interlocutores y escucha con atención y espíritu crítico comprendiendo los mensajes en diversas situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos, exposiciones y debates.	1.1)5° Narra en su lengua materna anécdotas, vivencias personales, tradicionales, costumbres, historias de su comunidad, estableciendo orden y relación entre sus ideas. 1.1)6° Narra en su lengua materna tradiciones, costumbres, testimonios, historias, mitos de su comunidad, de manera ordenada y articulada 1.3)5° Opina sobre un tema de interés para la comunidad, relacionando sus ideas. Cede la palabra e interviene oportunamente. 1.3)6° Opina sobre un problema o asunto de interés local, de manera ordenada y articulada. Interviene oportunamente y respeta las opiniones de los demás 1.4)5° Escucha con atención e interés relatos, explicaciones, instrucciones, informas, discursos. 1.4)6° Escucha con atención e interés mensajes implícitos: doble sentido, sentido figurado, ironías, chistes, etc.	- Relata experiencias personales sobre Inundaciones en su lengua materna. - Demuestra seguridad y confianza al narrar: cuentos, sucesos y noticias sobre sequías y heladas ocurridos en su entorno comunal. - Expresa en forma espontánea y clara experiencias de prevención de Incendios en su entorno familiar. Escucha opiniones de sus compañeros. - Escucha con interés la lectura de cuentos y sucesos relativos a desastres, y hace comentarios en plenaria, sobre ellos.
2. Comprensión de Textos: Lee con variados propósitos y comprende textos con diversos tipos, valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información de la realidad, emitiendo juicios críticos y reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua.	2.3)5° Opina de manera crítica acerca del contenido y la forma de textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos e instructivos. 2.3)6° Opina de manera crítica acerca del contenido y las formas de textos descriptivos, narrativos, informativos, instructivos, expositivos y argumentativos	- Opina de manera crítica acerca del contenido y las formas de textos descriptivos, narrativos, informativos, instructivos, expositivos y argumentativos. - Hace juicios críticos y reflexivos luego de la lectura de un texto informativo con temas de las intensas lluvias en su región.
3) Producción de Textos: Produce textos de diversos tipos para comunicar ideas, experiencias, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginarios, adecuándolo a diversas situaciones comunicativas y explicando de modo reflexivo, elementos textuales y lingüísticos que favorecen la coherencia y la cohesión de los textos.	3.1)5° Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos, instructivos, informativos y expositivos en variadas situaciones comunicativas, a partir de un plan de escritura previo ¿A quién le escribo? ¿Qué quiero escribir? ¿para qué lo escribo? ¿Cómo lo escribo? ¿Qué formato utilizaré?. 3.1)6° Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos, instructivos, informativos, expositivos en situaciones comunicativas auténticas, a partir de un plan de escritura previo: ¿A quién le escribo? ¿Qué quiero escribir? ¿Para qué quiero escribir? ¿Cómo lo escribo? ¿Qué formato utilizaré 3.2)5° Escribe textos de manera organizada, relacionando los hechos y las ideas principales y secundarias. 3.2)6° Escribe textos de manera organizada, estableciendo relaciones entre las ideas principales y secundarias de acuerdo con una secuencia lógica y temporal.	- Escribe poesías teniendo en cuenta a quiénes va dirigido el mensaje con temas de prevención de desastres. - Hace prácticas de: escribir, emitir y difundir alertas meteorológicas para informar a los pobladores y éstos tomen acciones de prevención ante un Huayco considerando el contenido y tipo de oyentes. Leer cartilla del SAT. - Escribe notas de prensa relacionando hechos e ideas principales con temas de sucesos tales como: un Huayco, derrumbes, inundaciones, sequías y heladas, por grupos de trabajo. Relaciona las causas y consecuencias y lo que sucedería si se eliminan las causas

ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
1) Números, Relaciones y Funciones: - Formula y resuelve problemas para cuya solución requiere la aplicación de estrategias, conceptos y algoritmos de las operaciones con números naturales, fracciones y decimales. - Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	1.7)5° Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional. 1.7)6° Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional. 1.8) 5° Aplica propiedades en la resolución y formulación de problemas que implican la estimación y el cálculo con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales 1.8)6° Aplica propiedades en la resolución y formulación de problemas que implican la estimación y el cálculo con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación de números naturales.	- Resuelve problemas con operaciones combinadas estimando cálculos de pérdida a consecuencia de desastres que ocurren en el país.
2) Geometría y Medida: - Formula y resuelve problemas que implican relaciones métricas: longitud, superficie, volumen, tiempo y masa. - Demuestra actitud exploradora del medio que le rodea y aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria.	2.1)5° Resuelve problemas que implica identificar las coordenadas de vértices de figuras geométricas planas básicas. Identifica y grafica en el primer cuadrante del plano cartesiano figuras geométricas simétricas planas respecto a un eje de simetría. 2.1)6° Establece coordenadas de posición en la aplicación de traslación y rotación de figuras. Representa la rotación de figuras con ángulos de 30°, 60°, 120°, 180°	
3) Estadística y Probabilidad: - Formula y resuelve problemas que implican la representación e interpretación de cuadros y graficas estadísticas. - Manifiesta actitudes críticas entre las informaciones y mensajes estadísticos y probabilísticos difundidos en los medios de comunicación.	3.1)5° Interpreta y representa datos estadísticos de diversos tipos de gráficos, de barras, poligonales, pictogramas y circulares. 3.1)6° Representa gráficamente e interpreta datos estadísticos extraídos de diferentes fuentes de información. Resuelve problemas que implican interpretar y calcular promedios	- Utiliza gráficos de barras para representar e interpretar, datos de crecimiento poblacional, enfermedad, mortandad, pérdidas materiales y de recursos a consecuencias de los desastres por fenómenos naturales.

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
1) Construcción de Identidad y Convivencia Democrática: Se reconoce y valora como persona digna con responsabilidades y derechos, se reconoce parte de su medio familiar, escolar y comunal e interactúa con los demás de manera autónoma, cooperativa y solidaria rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación.	1.2)5° Defiende sus derechos y cumple con sus responsabilidades como niño y niña, en su entorno familiar, escolar y comunal. 1.2)6° Comprende la información de los derechos humanos y los respeta 5° y 6° 1.3)5° Investiga sobre las diversas formas de organización social e institucional de su comunidad. 1.3)6° Investiga las acciones y funciones del gobierno nacional, regional y local y su influencia en el desarrollo social, económico y cultural de la población. Comprende la importancia de vivir en un Estado soberano y democrático y asume comportamientos democráticos. 1.4)5° Distingue los grupos en los que participa en los ámbitos: familiar, escolar, local y regional. Se reconoce parte de ellos. 1.4)6° Aprecia y se identifica con los grupos a los que pertenece: familia, escuela, barrio, comunidad, región y país. Se reconoce parte importante de ellos.	- Asume el ejercicio de sus derechos y cumple sus responsabilidades en actividades realizadas en su I.E. y localidad. - En grupos de trabajo analizan las diferencias relaciones de género, anotan sus conclusiones en papelógrafos - Realiza visitas a las organizaciones de su comunidad previa planificación (mini proyecto: acciones de antes, durante y después). - Hace investigaciones sobre el funcionamiento de los gobiernos locales y regionales en grupos de trabajo a fin de identificar su influencia en el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad. - Participa como voluntario y/o asume responsabilidades como integrante del Comité de Defensa Civil distrital.
2) Orientación y Comprensión Espacio-Temporal: Se identifica en el espacio y en el tiempo como su medio local, regional y nacional; valora y preserva la diversidad natural y cultural, y construye reflexivamente conocimientos acerca de las relaciones e interacciones sociales, culturales e históricas - geográficas de la realidad nacional	2.1)5° Lee e interpreta diversos tipos de representación espacial: mapas físicos y políticos; planos y fotografías. Establece relaciones temporales entre situaciones pasadas y presentes. 2.1)6° Interpreta y compara diversos tipos de representación espacial; mapas políticos, físico, hidrográfico; fotografías y el planisferio. Establece relaciones y comparaciones temporales entre situaciones pasadas y presentes, con proyección al futuro. 2.4)5° Investiga y establece relaciones entre fenómenos naturales, peligro, prevención y atención de desastres en el Perú. Evalúa las acciones y medidas tomadas por las autoridades para la prevención y atención de desastres. 2.4)6° Investiga y establece relaciones entre fenómenos naturales, peligro, prevención y atención de desastres en el Perú. Evalúa las acciones y medidas tomadas por las autoridades para la prevención y atención de desastres 2.6)5° Evalúa las relaciones económicas, sociales y culturales a nivel regional y nacional. Analiza la participación de hombres y mujeres en la sociedad actual y las acciones de conservación y transformación en el entorno natural y cultural. 2.6)6° Evalúa las relaciones económica, social y políticas a nivel regional y nacional. Analiza la participan de hombres y mujeres en la sociedad actual y las acciones de conservación y transformación en el entorno natural y cultural, con relación a las condiciones de vida de la población.	- Grafica el mapa de peligros de su Institución Educativa, los comparte con sus compañeros y familiares. - Interpreta el mapa de peligros de su comunidad y señala los lugares de seguridad en caso de emergencias (rutas de evacuación). - Grafica el mapa de peligros, de s comunidad. - Señala en un papelógrafo los peligros naturales que se presentan en su comunidad. - Analiza sobre los daños que producen. - Identifica con sus compañeros las vulnerabilidades existentes, que hacen que el fenómeno natural provoque daños y destrucción. - Trabaja acciones de prevención en grupos de trabajo, las anota, y comparte con los miembros de su familia - Dramatiza en grupos, sobre el nivel de participación de la mujer en la sociedad rural actual en sus diferentes roles, a partir del conocimiento que tiene acerca del enfoque de género. Comenta en el aula, saca conclusiones.

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
1) Conocimiento y Conservación de su Medio Ambiente: Indaga y elabora conclusiones en relaciona los conceptos científicos básicos, comprendiendo las interacciones entre : - Los seres vivos: bióticos y los elementos. - Abióticos de la naturaleza, para contribuir a la conservación y mejoramiento del ambiente.	1.4)5° Indaga sobre las causas de los movimientos sísmicos. 1.4)6° Indaga sobre las causas y efecto de los desastres de origen natural e inducidos, participando en la prevención de los mismos. 1.5)5° Relaciona las cadenas alimenticias con el equilibrio ecológico que produce su rompimiento. Relaciona los ciclos de la materia con el ecosistema, carbono, nitrógeno, y fósforo 1.5)6° Evalúa la diversidad como una riqueza del ambiente y participa en su conservación.	- Realiza un trabajo de investigación sobre las causas y efecto de los peligros de origen natural y antrópico. - Participa en acciones de prevención en su I.E. (Plan Escolar de Gestión de Riesgos). - Organiza y participa en campañas de sensibilización para la conservación del medio ambiente, en el que participen sus compañeros de toda su I.E.
2) Conocimiento de su Cuerpo y Conservación de su Salud en Armonía con su Ambiente: Relaciona y juzga el funcionamiento y regulación de los sistemas de los seres vivos en armonía con el ambiente, valorando convenientemente la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.	2.5)5° Juzga críticamente los efectos del consumo de drogas y tóxicos. 2.5)6° Investiga y valora la importancia de la asistencia médica en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.	- Participa en un debate sobre los efectos del consumo de drogas y tóxicos, con sus compañeros de aula. - Propone acciones de prevención.
3) Intervención Humana en el Ambiente: Transforma objetos y proceso tecnológico de su entorno aplicando el conocimiento científico con imaginación y creatividad para solucionar necesidades inmediatas de la vida cotidiana, contribuyendo al desarrollo sostenible.	3.1)5° Indaga sobre la utilización de tecnologías ancestrales y modernos. 3.1)6° Indaga a cerca de los conocimientos científicos y la tecnología utilizada por los pobladores de la costa, sierra y selva.	- Realiza entrevistas a personas mayores de su comunidad acerca de conocimientos empíricos ancestrales sobre acciones de prevención ante peligros climáticos como sequías y heladas en su comunidad. - Recorta noticias sobre daños al medio ambiente producidos por nuevas tecnologías (plantas de gas, pozos petroleros, minería, tala de árboles, etc.)



Taller Cultural de Dibujo y Pintura en el distrito de Cuyo Cuyo

ÁREA: EDUCACIÓN POR EL ARTE		
COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
Educación para el Arte Expresión Artística: Manifiesta sus vivencias, sentimientos e ideas manejando los elementos estéticos de las diversas formas de comunicación artística: música, danza, teatro, expresión gráfica-plástica, dramática, y disfruta con ellas. Apreciación Artística: Manifiesta sus opiniones al observar su propio trabajo y el de sus compañeros, así como algunas expresiones artísticas de la realidad social y cultura de su local.	Expresión Plástica: 3. Emplea los elementos de la composición (línea, color, forma, textura) en diferentes expresiones gráficas plásticas: dibujo, pintura, pegado, estarcido, estampado y construcción. 7. Crea materiales alternativos con recursos reciclables. Apreciación Plástica 2. Disfruta del uso de diversas técnicas gráficas plásticas, como un medio de expresión. 3. Interpreta el mensaje de las expresiones artísticas. Expresión Dramática 5. Produce un espectáculo usando con precisión algunos recursos escénicos (utilería, vestuario, escenografía, etc.). 6. Expresa libremente sus impresiones personales al observar una representación dramática. Apreciación Dramática 1. Identifica los personajes y la situación dramática (lugar, momento, asunto). 2. Establece la secuencia de hechos. 4. Explora, indaga sobre los inicios del teatro y su función en diferentes civilizaciones antiguas.	- Realiza trabajos de pegado, mostrando las causas que ocasionan un desastre, con recursos de su comunidad. - Dibuja representaciones de pérdidas humanas y materiales que traen consigo los desastres. Reflexionan en grupo. - Dramatiza la historia de "Juana la prevenida", creando libremente el escenario, música y vestuario. - Representa a través del teatro de títeres situaciones vividas ante deslizamientos, e Inundaciones. - Asume compromisos de prevención a partir de la observación de una función de títeres, marionetas y funciones teatrales en el aula.
	Expresión corporal 4. Danza en forma libre y organizada, al compás de melodías de la cultura local, regional, nacional y universal. 5. Expresa su opinión libremente con respecto a las manifestaciones artísticas de su localidad. Apreciación corporal 2. Indaga sobre las danzas en diferentes civilizaciones de la antigüedad Expresión Musical 3. Crea colectivamente melodías y canciones con diversas características. Apreciación Musical 1. Expresa libremente sus impresiones personales al escuchar diversos tipos de música (clásica, popular, folklórica, rock, etc.).	- Danza con sus compañeros de aula al compás de Instrumentos y melodías de su región demostrando identidad cultural. - Anota en su cuaderno las danzas de la antigüedad de su zona. Hacen comentarios. - Crea canciones con mensajes de prevención de desastres y se acompaña con sonajas y maracas hechos por ellos. - Disfruta entonando canciones de su folklore regional, con mensajes de prevención de desastres.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA	CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES
28.2. 2) Camino de Vida: Participa en una comunidad de creyentes en donde profundiza y acoge la palabra de Dios, la da a conocer a los demás y da testimonio de su fe en la vida diaria, practica las obras de misericordia.	2.4) 5° Formula un pequeño plan de vida con objetivos concretos y acciones para el mejoramiento de su vida y lo cumple. 2.4)6° Expresa con libertad los cambios más notorios que han experimentado en su vida por la vivencia del Evangelio.	- Practica el Plan de vida que formuló para mejorar su vida familiar. - Muestra actitud de solidaridad e igualdad con sus compañeros de aula.
28.4 3) Aspecto Trascendente: Muestra actitud de solidaridad e igualdad con sus compañeros de aula.	3.4)5° Rechaza y denuncia toda forma de violencia, discriminación y atropello a la dignidad y a los derechos de las personas, porque es un atentado contra la ley de Dios. 3.4)6° Rechaza y denuncia toda forma de injusticia ocurrida en la escuela, su familia, la comunidad porque impide relaciones democráticas y armónicas entre todos.	- Muestra cambio de actitud frente a la violencia, discriminación, dignidad y derechos de sus compañeros de Institución Educativa. - Organiza una mesa redonda para tratar formas de injusticia que ocurre en su familia, I.E y comunidad, saca conclusiones en papelógrafos.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

28.4 1) Perceptivo Motriz: Controla y ajusta la acción de su cuerpo en relación con el espacio y el tiempo. Valora el desarrollo y la estructuración de su esquema corporal.	1.2)5° Se orienta espacialmente con relación a los objetos y a las personas, diferenciando entre espacio propio, próximo y lejano, nombra sus posiciones. 1.2)6° Se orienta espacialmente con relación a los objetos y a las personas; diferencia el espacio propio, próximo y lejano, combinando y nombrando sus posiciones.	- Grafica el mapa de riesgos de su comunidad, se orienta espacialmente mediante las rutas de evacuación. La practica con sus compañeros de I.E. - Realizan prácticas de simulacros de Inundaciones, siguiendo diseños elaborados para el proceso.
28.5) 2) Orgánica Motriz: Regula su esfuerzo de acuerdo a sus posibilidades, valorando la actividad física sistemática como un medio para mejorar su calidad de vida.	2.3)5° Demuestra su condición física realizando actividades deportivas según sus propias posibilidades con el menor gasto energético, retardando la aparición de la fatiga y evitando aquellos movimientos que pueden ocasionarles lesiones . 2.3)6° Demuestra su condición física realizando actividades deportivas según sus propias posibilidades con el menor gasto energético, retardando la aparición de la fatiga y evaluando aquellos movimientos que puedan ocasionarles lesiones.	- Realiza caminatas de reconocimiento de zonas de peligros y zonas seguras para refugio temporal.
28.6 3) Sociomotriz: Resuelve problemas que exigen el dominio de habilidades y destrezas motrices, adopta decisiones individuales y grupales de acuerdo a las actividades lúdicas, deportivas y recreativas que realiza, respetando el juego limpio.	3.3)5° Escenifica acciones cotidianas experimentando en grupos, gestos y movimientos corporales. 3.3)6° Utiliza los recursos expresivos del cuerpo: Gesto y movimiento para comunicar mensajes y emociones con mayor fluidez utilizando la danza, baile, teatros, deportes, drilles, etc.	- Realiza ejercicio de desplazamiento grupal hacia áreas seguras dentro o fuera de la I.E. evaluando el tiempo empleado y la coordinación del grupo.

4.3 DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GESTIÓN DE RIESGOS

ÁREA: COMUNICACIÓN

CONTENIDOS BÁSICOS

Comunicación Oral: Gestión de Riesgos

Primer Grado

- **Inundaciones:** La conversación. Convenciones de participación en grupos: pedir la palabra, respetar el turno, adecuar el código.
- **Deslizamientos:** Capacidad de escuchar. Participación como receptor.
- **Defensa Civil:** Prevención de accidentes en el aula.-Exposición espontánea. Claridad del mensaje.
- **La Historia de los Desastres:** Narraciones orales reales o ficticias: historia, anécdotas, relatos.

Segundo Grado

- **Importancia del voluntariado en tareas de Prevención de riesgos (JOVOS Jóvenes voluntarios en Prevención de Desastres):** Exposición espontánea. Cualidades.
- **Historia de los Desastres:** Narraciones y descripciones orales reales y ficticias: anécdotas, relatos, tradiciones, problemas, situaciones.

Tercer Grado

- **Historia de los Desastres:** La exposición en aula (preparación y ejecución). Delimitación del tema, formulación de objetivos, fuentes de acopio y selección de información.
- **Los peligros y vulnerabilidades de su comunidad:** Informes orales, entrevistas y debates. Preparación y conducción.

Cuarto Grado

- **Los fenómenos naturales y el cambio climático:** Exposición académica. Preparación y conducción de la exposición.
- **Medidas de prevención ante huaycos:** Técnicas de preparación grupal (conferencias, mesas redondas). Organización y conducción.
- **Participación en organizaciones comunales:** Liderazgo y recursos de persuasión.

Quinto Grado

- **Prevención ante Inundaciones:** Técnicas de preparación grupal (papel, seminario, foro). Organización y conducción.
- **Participación en organizaciones comunales** (brigadistas, JOVOS, Comités de Defensa Civil Escolar y Comunal) **para realizar acciones de Prevención y Emergencia:** Liderazgo y recursos de persuasión. Dominio escénico.

Comunicación Escrita: Gestión de Riesgos

Primer Grado

- **Sismos:** Estrategias previas, durante y posterior a la lectura.
- **Erosión:** Técnicas para mejorar la comprensión lectora (subrayado, toma de apuntes, cuadros).
- **Definición de Términos Básicos de Gestión de Riesgos:** diccionario de utilidad
- **Contaminación Ambiental:** Textos narrativos (anécdotas, relatos).

Segundo Grado

- **Vientos Fuertes:** Estrategias previas, durante y posterior a la lecturas.
- **Prevención de Enfermedades:** Estrategias previas, durante y posterior a la lecturas.
- **Conceptos Básicos de Gestión de Riesgos:** El diccionario y el contexto lingüístico.
- **Historia de los Desastres:** Textos narrativos (anécdotas, relatos, tradiciones). Personajes, escenarios y conflictos. El desenlace.

Tercer Grado

- **Incendios Forestales:** Estrategias previas, durante y posterior a la lectura.
- **Derrumbes:** Técnicas para mejorar la comprensión lectora (relatos, índices, mapas conceptuales y mentales).
- **Definición de Términos de Gestión de Riesgos:** El diccionario y otras fuentes de consulta.

Cuarto Grado

- **Elementos Contaminante:** Estrategias previas, durante y posterior a la lectura.
- **Escenario de Riesgo de su Comunidad:** Técnicas de estudio e investigación (esquemas, redes semánticas, cronologías).
- **Monografía de su localidad, escenario de riesgo, características físico ambientales:** Textos expositivos (el ensayo, la monografía, artículos de opinión). Características y estructura.

Quinto Grado

- **Fenómenos Naturales y Desastres:** Estrategias previas, durante y posterior a la lectura. Control y auto regulación de la lectura.
- **Técnicas de estudio e investigación** (Fichaje, organizadores de información, líneas de tiempo).
- **Textos Expositivos:** El discurso académico y el discurso político. Características.

ÁREA: COMUNICACIÓN

CONTENIDOS BÁSICOS

Comunicación Audiovisual: Gestión de Riesgos

Primer Grado

- **Noticias sobre Fenómenos Naturales y desastres impacto sobre el espacio nacional:** Textos periodísticos (noticias y crónicas del entorno inmediato)
- **Día de la Reflexión de los Desastres Naturales:** (31 de mayo) Periódicos murales, revistas manuscritas.
- **Día Internacional por la Reducción de los Desastres:** Formatos radiales: nota informativa (lectura expresiva).

Segundo Grado

- **Los Desastres Naturales:** Textos periodísticos (noticias y crónicas locales). Estructura.
- **Los Desastres Naturales en el Mundo:** Periódicos murales, revistas manuscritas. Secciones y diagramación
- **Emergencia por Desastres Naturales:** Formatos radiales (nota informativa, radiograma).

Tercer Grado

- **Día de la reflexión de Desastres Naturales (31 de mayo):** Textos periodísticos (noticias regionales y nacionales, reportaje y columnas). Estructura.
- **Día Internacional por la Reducción de Desastres:** Formatos radiales (entrevista, charla radial).
- **Spot sobre Prevención de Desastres:** Lenguaje radial. La voz, la música, los efectos sonoros
- **Información sobre temas de Desastres:** Correo electrónico.

Cuarto Grado

- **Artículos sobre Desastres a Nivel Mundial:** Textos periodísticos (noticias nacionales e internacionales, editoriales y artículos de opinión.
- El código empleado en el internet. El Chat

Quinto Grado

- **Desastres Naturales y su impacto a nivel mundial:** Los mensajes subliminales en los medios de comunicación.
- El Internet y su influencia en la sociedad.
- Páginas web y bibliotecas virtuales, utilidad, principales buscadores.

Literatura

Primer Grado

- **Origen y cronología de los Desastres:** Mitos, cuentos y leyendas del Perú Pre-Hispanico.
- **Los Fenómenos Naturales:** Poesía, cuentos, cantos y fábulas quechuas.
- **Los Desastres:** Poesía, cuentos, cantos y fábulas quechua.
- **Emergencia por huaycos:** Teatro infantil y juvenil.

Segundo Grado

- **Los Desastres Naturales :** Mitos cuentos y leyendas del Perú Pre-Hispánico.
- **Los huaycos:** Poesías, cuentos, mitos y leyendas de la selva.
- **Prevención de Desastres:** Poesía, cantos, cuentos y fábulas quechua.
- **Emergencia por huaycos:** Teatro infantil y juvenil.

Tercer Grado

- Obras de la literatura local y regional.

Cuarto Grado

- Análisis Literario

Quinto Grado

- Análisis y crítica literaria.

Obras Literarias para su Análisis:

- Amor en los tiempos del cólera.
- El día después del mañana.
- Titánic
- Krakatoa al Este de Java
- Mitos y leyendas de Huarochirí

ÁREA: EDUCACIÓN POR EL ARTE

CONTENIDOS BÁSICOS

Artes Visuales

Primer Grado

- Materiales alternativos y recursos de la comunidad.

Segundo Grado

- Las intenciones expresivas.

Tercer Grado

- El dibujo artístico. Técnicas.
- El collage.

Cuarto Grado

- El arte popular en el Perú. Artesanos del entorno local.

Quinto Grado

- Los nuevos medios en las artes visuales.

Teatro

Primer Grado

- Drama creativo.
- Representaciones del teatro y títeres de juego de roles.

Segundo Grado

- Requerimientos simples para la preparación del actor y del escenario.

Tercer Grado

- Requerimientos para la preparación del actor y del escenario.
- Estructura de una obra de teatro.

Cuarto Grado

- Textos dramáticos.
- Elementos escénicos.

Quinto Grado

- Arte Dramático en los medios de comunicación

Danza

Primer Grado

- Danza creativa

Segundo Grado

- La Danza folklórica.

Tercer Grado

- Danza creativa.
- Interpretación de danzas locales y universales.

Cuarto Grado

- La danza folklórica

Música

Primer Grado

- Los instrumentos musicales.

Segundo Grado

- Los instrumentos musicales.

Tercer Grado

- Compositores locales, nacionales e internacionales.

Cuarto Grado

- La evolución de la música . Los instrumentos musicales en el tiempo.

Quinto Grado

- Manifestaciones musicales del entorno cercano.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS BÁSICOS

Espacio Geográfico, sociedad y Economía

Primer Grado

-Calidad Ambiental:

- * Relieve, recursos y sociedad.
- * Interrelaciones y consecuencias socioeconómicas.
- * Cuenca y gestión de riesgos.
- * Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico.

- Calidad de Vida:

- * Poblaciones humanas locales y regiones. Migraciones.
- * Organización y funciones del espacio. Espacio rural y espacio urbano.
- * Dinámica poblacional y sus efectos socioculturales.

- Desarrollo y Economía

- * Necesidades de la población. Índices de desarrollo humano.
- * Recursos y actividades productivas locales y regionales.

Segundo Grado

-Calidad Ambiental :

- * Actividades económica
- * Fenómenos y desastres

- Calidad de Vida:

- * Migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio
- * Gestiones de riesgos en el campo y la ciudad.
- * Tasas de crecimiento y desarrollo humano.

- Desarrollo y Economía:

- * Redes de comunicación y transportes para el desarrollo regional y nacional.
- * Desarrollo de las economías regionales.

Tercer Grado

- Calidad Ambiental:

- * Principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible.
- * Fenómenos y desastres. Impacto socioeconómico.
- * Depredación, contaminación, desertificación y calentamiento.

- Calidad de Vida:

- * Población y migraciones.

- Desarrollo y Economía:

- * Patrones culturales en el Perú y los procesos orientados a la formación de una cultura favorable al desarrollo sostenible.

Cuarto Grado

- Calidad Ambiental:

- * Ecosistemas, tecnología y desarrollo sostenido.
- * Planes de desarrollo natural.

- Calidad de Vida:

- * Sectores productivos en el Perú.

- Desarrollo y Economía:

- * Trabajo, recursos naturales, capital y conocimientos.

Quinto Grado

- Calidad Ambiental:

- * Conservación de los ecosistemas en el Perú.

- Calidad de Vida:

- * Características físicas de del medio geográfico.
- * Actividades económicas. Sectores y procesos.

- Desarrollo y Economía:

- * Redes viales, características, tipos e importancia para el desarrollo.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS BÁSICOS

Ciudadanía

Primer Grado

- Diversidad Cultural y Social:

- * Formas de convivencia social en la vida cotidiana y en espacios públicos y privados

- Derechos y Responsabilidades:

- * Derechos Humanos. El código de los derechos del niño y del adolescente

- Organizaciones:

- * Organizaciones comunales
- * Defensa Civil. Prevención de accidentes en el aula
- * Organizaciones escolares. Defensorías y Municipios Escolares

Segundo Grado

- Diversidad Cultural y Social:

- * Grupos. Liderazgo

- Derechos y Responsabilidades:

- * Derechos Humanos

- Organizaciones:

- * Sistema de Defensa Nacional
- * Organizaciones escolares. Defensorías y Municipios Escolares

Tercer Grado

- Diversidad Cultural y Social:

- * Individuo, libertad, sociedad

- Derechos y Responsabilidades:

- * Dignidad Humanos. La solidaridad. Relación entre libertad

- Organizaciones:

- * Organismos internacionales de Derechos Humanos y la paz mundial

- Formación Ciudadana:

- * Ciudadanía. Empoderamiento
- * Prácticas y estilos de vida democráticos: Defensorías, Municipios
- * Organizaciones Escolares y Consejos Estudiantiles.

Cuarto Grado

- Diversidad Cultural y Social:

- * Discriminación, exclusión y problemas de convivencia en el Perú

- Derechos y Responsabilidades:

- * Derechos a los problemas éticos actuales.

- Organizaciones:

- * Sociedad Civil. Organizaciones sociales y desarrollo humana

- Formación Ciudadana:

- * Sociedad Civil. Organizaciones sociales y desarrollo humano
- * Prácticas y estilos de vida democráticos: Defensorías. Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles.

Quinto Grado

- Diversidad Cultural y Social:

- * Violencia y conflictos internos en el Perú contemporáneo. Verdad y justicia. Memoria colectiva

- Derechos y Responsabilidades:

- * Ética y medios de comunicación.

- Organizaciones:

- * Partidos políticos como mediadores entre el Estado y la sociedad

- Formación Ciudadana:

- * Participación ciudadana: toma de decisiones, derechos y deberes
- * Prácticas y estilos de vida democrática: Defensorías, Municipalidades Escolares y Consejos Estudiantiles.

ÁREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

CONTENIDOS BÁSICOS

Identidad y Personalidad

Primer Grado

- Adolescencia

- * Necesidades del desarrollo de la adolescencia.

- Autoconocimiento

- * Autoestima y autocuidado.

- * Metas personales.

- Sexualidad y Género

- * Desarrollo físico de las mujeres y varones.

- * Las relaciones entre varones y mujeres.

- Vínculo Familiar

- * La historia familiar. Dinámica familiar. Familia y adolescencia.

Segundo Grado

- Adolescencia

- * Reconocimiento social. Influencia del entorno.

- Autoconocimiento

- * Autoconcepto. Escucha, empatía y asertividad.

- Sexualidad y Género

- * Mitos y creencias sobre el sexo.

- Vínculo Familiar

- * Funciones de la familia.

- * Violencia familiar.

Tercer Grado

- Adolescencia

- * Identidad personal.

- Autoconocimiento

- * Autorregulación, normas sociales y dilemas morales.

- Sexualidad y Género

- * Manifestaciones socioculturales, estereotipos.

- Vínculo Familiar

- * Valores en la familia.

Cuarto Grado

- Autoconocimiento

- * Responsabilidad. Toma de decisiones. Juicio crítico. Autovaloración.

- Sexualidad y Género

- * Factores psicoafectivos.

- Vínculo Familiar

- * Paternidad responsable y los adolescentes.

Quinto Grado

- Adolescencia

- * Identidad personal y nacional.

- Autoconocimiento

- * Creencias.

- Sexualidad y Género

- * Factores psicológicos, culturales y éticos.

- Vínculo Familiar

- * Proyecto de familia.

ÁREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

CONTENIDOS BÁSICOS

Autoformación e Interacción

Primer Grado

- **Uso del Tiempo**
 - * Planificación de acciones
- **Aprendizaje**
 - * Clima afectivo. Trabajo cooperativo
- **Cultura de Prevención**
 - * Autocuidado físico
 - * Factores de riesgo
 - * Prevención de adicciones

Segundo Grado

- **Uso del Tiempo**
 - * Recreación e intereses
- **Aprendizaje**
 - * Lectura comprensiva
- **Cultura de Prevención**
 - * Uso indebido de drogas
 - * Convivencia social y ayuda social
 - * Estilo de vida saludable

Tercer Grado

- **Uso del Tiempo**
 - * Escala de valores
- **Aprendizaje**
 - * Inteligencia múltiples. Inteligencia emocional
- **Cultura de Prevención**
 - * Agresividad y violencia
 - * Pandillaje. Cultura de paz. Relativismo moral
 - * Comportamientos de riesgo

Cuarto Grado

- **Uso del Tiempo**
 - * Proyectos personales.
- **Aprendizaje**
 - * Opciones de trabajo y estudio. Planteamiento de problemas.
- **Cultura de Prevención**
 - * Negociación y consenso.
 - * Trásgresión a normas.
 - * Factores de riesgo. Resiliencia.
 - * Prevención de desastres.

Quinto Grado

- **Uso del Tiempo**
 - * Proyectos personales y colectivos.
- **Aprendizaje**
 - * Evaluación de toma de decisiones.
- **Cultura de Prevención**
 - * Autocuidado y salud.
 - * Consecuencias de la adicción. Proyectos colectivos de prevención.
 - * Planes de emergencia.

Formación Filosófica

Cuarto Grado

- **Problematización Filosófica de la Experiencia**
 - * El lugar de la persona en el cosmos.

Quinto Grado

- **Problematización Filosófica de la Experiencia**
 - * Las condiciones de convivencia.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDOS BÁSICOS

Componente: Cultura Física y Salud

Primer Grado

- Hábitos higiénicos en la práctica de actividades físicas.
- La alimentación balanceada para la vida saludable.
- Primeros auxilios en situaciones de práctica de actividades físicas referidas a contusiones y calambres.

Segundo Grado

- Hábitos higiénicos en situaciones deportivas y de la vida diaria.
- La alimentación balanceada para las prácticas físicas variadas.
- Primeros auxilios en situaciones de prácticas de actividades físicas referidas a torceduras.

Tercer Grado

- Hábitos higiénicos y prevención del uso indebido de sustancias nocivas.
- Alimentación balanceada preparada en bases a productos autóctonos.
- Primeros auxilios en situaciones de práctica de actividades físicas referidas a luxaciones.

Cuarto Grado

- Normas higiénicas y preventivas para la salud.
- La alimentación antes, durante y después de las actividades físicas.
- Primeros auxilios en situaciones de práctica de actividades físicas referidas a fracturas.

Quinto Grado

- Normas higiénicas y preventivas relacionadas con la vida diaria.
- Nutrición para la salud adecuada a las actividades propias de la vida cotidiana: recreativas, deportivas y laborales.
- Primeros auxilios en situaciones de práctica de actividades físicas y respiración artificial.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Camino de Vida

Primer Grado

- Valoración de su ser racional y espiritual.

Segundo Grado

- Defensa de la dignidad y los derechos de toda persona.

Tercer Grado

- Examen de las relaciones personales con Dios, con las personas y con la naturaleza.

Cuarto Grado

- Esfuerzo por vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa.
- Aceptación de responsabilidades en la comunidad a la que pertenece.

Quinto Grado

- Respeto y tolerancia con las personas que tienen otras maneras de pensar y actuar.

Aspectos Trascendentes

Primer Grado

- Descubrimiento de los valores positivos que hay en su persona y en la de sus compañeros.

Segundo Grado

- Reconocimiento de las cualidades y debilidades que hay en la persona. Superación de los aspectos débiles.

Tercer Grado

- Defensa de los derechos.

Cuarto Grado

- Desarrollo de relaciones de solidificación frente a las necesidades de su entorno.

Quinto Grado

- Propuesta de normas para facilitar la comprensión y la tolerancia de su entorno.

ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

CONTENIDOS BÁSICOS

Mundo Físico, Tecnología y Ambiente

Primer Grado

- La tierra y el universo. El sistema solar. Planeta tierra. Rocas y minerales.
- La conquista del espacio. Impacto en la sociedad.

Segundo Grado

- El sol fuente de energía. Calor y temperatura.
- Fenómenos naturales relacionados con la energía eléctrica.
- Exploración del universo. Satélites artificiales. Impacto en la sociedad.

Tercer Grado

- Los proyectos de investigación.
- Ciencia y Tecnología. Fases del trabajo de investigación.

Cuarto Grado

- Los proyectos de investigación.
- Investigación e innovación. Fases del trabajo de investigación.

Quinto Grado

- Los proyectos de investigación.
- Investigación, innovación y desarrollo.
- Fases de proyectos de investigación.

Mundo Viviente, Tecnología y Ambiente

Primer Grado

- Acciones humanas que alteran los ecosistemas.
- Conservación y protección de recursos naturales.

Segundo Grado

- Diversidad de la vida. La célula.

Tercer Grado

- Desechos industriales. Importancia económica. Potabilización del agua.

Cuarto Grado

- Niveles de organización de la materia viva. Nivel molecular, celular, orgánico, población. La célula.

Quinto Grado

- La seguridad ante riesgos ocasionado por fugas de corriente eléctrica.

Salud Integral, Tecnología y Sociedad

Primer Grado

- Elementos contaminantes.
- Medidas para mitigar el deterioro ambiental.
- Factores que afectan el equilibrio ecológico. Medidas de prevención contra desastres producidos por los fenómenos naturales. Impacto social.
- Promoción de la salud.
- El agua: recursos fundamentales para la vida. Cloración.
- Hábitos de consumo responsable en la sociedad.
- Tecnología y sociedad.
- Cambios de temperaturas en el ser humano. Efectos de las radiaciones solares en la salud.

Segundo Grado

- Los fenómenos naturales y el cambio climático.
- El smog, la tala de bosques, productos industriales.
- Los acuerdos internacionales en materia ambiental y su importancia con el equilibrio ecológico.
- Promoción de la salud.
- Estilos de vida saludables.
- Seguridad e higiene ambiental.

ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

CONTENIDOS BÁSICOS

Tercer Grado

- El efecto invernadero y la capa de ozono. Implicancias en la salud y la sociedad.
- Mitigación de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos.
- Explotación racional de los recursos naturales y conservación del ecosistema.
- Reglamentación vigente. Impacto humano sobre los ecosistemas.
- Tecnologías alternativas.

Cuarto Grado

- Proyectos de gestión ambiental.
- Legislación ambiental en el Perú. Manejo sustentable de los recursos naturales.
- Planificación del uso de recursos (suelo, agua) en el ámbito local, regional o nacional. Estándares de calidad de agua y aire.
- Equilibrio ecológico.
- Promoción de la salud.
- Seguridad alimentaria e higiene ambiental.
- Prevención de enfermedades relacionada con las funciones orgánicas. Factores sociales que repercuten en la salud mental.
- Medidas preventivas.

Quinto Grado

- Calentamiento global. Factores asociados a la variación climática.
- Proyectos de gestión ambiental.
- Propuestas de desarrollo local regional.
- Equilibrio ecológico.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes.



4.4 CONTENIDOS Y CAPACIDADES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

Contenidos y capacidades seleccionadas del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE				
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Acciones humanas que alteran los ecosistemas. Parques y reservas nacionales. Conservación y protección de recursos naturales. Acciones humanas que alteran el medio natural exacerbando los peligros naturales (deforestación, alteración de los cursos de agua, trazo de carreteras, actividad minera, etc.). Impacto de los peligros (huaycos, deslizamientos, derrumbes, erupciones volcánicas, heladas, incendios y otros), en la vida humana.	Medidas para reducir la generación y la peligrosidad de huaycos, deslizamientos, derrumbes, y fuga de corriente eléctrica.	Macromoléculas biológicas. Cristales y polímeros. Productos naturales y sintéticos. Energía de los combustibles. Petróleo, gasolina, kerosene y gas natural. Desechos industriales. Energía eléctrica. Generación, transmisión, distribución y consumo. El calentamiento global, la extinción de glaciares, la variabilidad climática, la alternancia de heladas, sequías, olas de frío y nieve.	Identificación de peligros naturales y otros en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad: técnicas utilizadas, indicadores.	Movimiento de los seres vivos. Influencia de la fricción en el movimiento de los cuerpos. Sistemas naturales para disminuir la fricción. Equilibrio de fuerzas y momentos en el cuerpo humano. Centro de gravedad. La seguridad ante riesgos ocasionados por fugas de corriente eléctrica. Técnicas para identificar peligros y su probable impacto en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad.



Docente y alumnos del Nivel Secundaria desarrollan contenidos del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente

SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD				
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Elementos contaminantes. Medidas para evitar el deterioro ambiental. Factores que afectan el equilibrio ecológico. Factores que generan la vulnerabilidad de la sociedad ante peligros naturales. Construcción social del riesgo. Promoción de la salud. El agua recurso fundamental para la vida. Cloración. Hábitos de consumo responsable en la sociedad. Tecnología y sociedad. Cambios de temperatura en el ser humano. Efectos de las radiaciones solares en la salud.	Los fenómenos naturales y el cambio climático. El smog la tala de bosques, productos industriales. Los acuerdos internacionales en materia ambiental y su importancia en el equilibrio ecológico. Tecnología y sociedad. Microorganismos, salud e industria. Seguridad e higiene ambiental. Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). Medidas para prevenir riesgos asociados a terremotos: para que no destruyan las viviendas, la infraestructura. Técnicas a introducir en la construcciones.	El efecto invernadero y la capa de ozono. Implicancias en la salud y la sociedad. Técnicas de reciclaje. Equilibrio ecológico. Mitigación de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos. Explotación racional de los recursos naturales y conservación de los ecosistemas. Tecnología y sociedad. Beneficios y riesgos de las centrales nucleares. Impacto humano sobre los ecosistemas. Tecnologías alternativas. Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). Medidas para prevenir riesgos asociados a sequías, heladas y olas de frío y nieve. Técnicas a ser introducidas en los cultivos, en el uso del agua y en la crianza del ganado.	Proyectos de gestión ambiental. Legislación ambiental en el Perú. Equilibrio ecológico. Seguridad e higiene ambiental. Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). Medidas para prevenir riesgos asociados a lluvias intensas, inundaciones, huaycos, deslizamientos. Técnicas a ser introducidas para proteger la infraestructura, los cultivos, las fuentes de agua, las viviendas, la vida humana y animal.	Calentamiento global. Factores asociados a la variación climática. Proyectos de gestión ambiental. Propuesta de desarrollo local. Equilibrio ecológico. Sistemas biológicos y conservación de la energía. Tecnología y sociedad. Los sistemas electrónicos y su aplicación en tratamientos médicos preventivos. Los desastres pueden prevenirse (evitarse o reducirse). Escenarios de riesgo en la comunidad que requieren un tratamiento prioritario. Proyectos para reducir los riesgos de desastres.

Capacidades seleccionadas del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de Instituciones Educativas Secundarias para Zonas Rurales

CAPACIDAD FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO CREATIVO		
CAPACIDADES DE ÁREA		
COMPREENSIÓN DE INFORMACIÓN	INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	JUICIO CRÍTICO
* Identifica conceptos básicos sobre heladas, huaycos, deslizamientos. * Describe las características de los fenómenos naturales, conceptualizados. * Discrimina datos, hechos y opiniones sobre fenómenos naturales indicados en su localidad. * Describe los fenómenos naturales. * Discrimina datos, hechos, opiniones sobre la historia de los desastres de su comunidad.	* Observa los fenómenos climatológicos como heladas, deslizamientos y huaycos en la época de invierno. * Formula problemas, hipótesis y explicaciones relevantes. * Proyecta y diseña medidas de prevención para mitigar los daños que se susciten. * Identifican zonas del entorno local que ha sufrido erosión y los factores que lo originan. * Planifican tareas para la reforestación del entorno geográfico. * Organiza la información sobre el cultivo de pastos. * Emplean materiales adecuados para la ejecución de la reforestación del medio geográfico. * Realizan actividades de trabajo de campo sobre el proyecto. * Observan las zonas reforestadas del medio geográfico.	* Analiza implicancias sociales provocados por fenómenos. * Juzga problemas tecnológicos y ambientales como consecuencia de los fenómenos naturales. * Practican una cultura de prevención para evitar las erosiones y explotación desmedida de recursos naturales.
CAPACIDAD FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO CRÍTICO		
* Analiza el rol de los miembros de las organizaciones de su comunidad * Infiere resultados de los simulacros realizados: evaluación de daños y campañas en torno a la prevención de desastres (utilizan cuadros de doble entrada)	* Analiza los fenómenos naturales de su zona, con la utilización de líneas de tiempo y cuadros de doble entrada. * Infiere resultados de hechos y experiencias (la esquila de la vicuña, etc.) * Descubre, compara y establece las relaciones que existen, entre los fenómenos de su zona y otros factores que lo originan.	* Evalúa la importancia de las medidas de prevención y de emergencia. * Evalúa el uso racional de los recursos ambientales del entorno.
CAPACIDAD FUNDAMENTAL: SOLUCIÓN DE POBLEMAS		
* Analiza el rol de los miembros de las organizaciones de su comunidad * Infiere resultados de los simulacros realizados (Evaluación de daños - EDAN), y campañas en torno a la prevención de desastres (utilizan cuadros de doble entrada)	* Analiza los fenómenos naturales de su zona, con la utilización de líneas de tiempo y cuadros de doble entrada. * Infiere resultados de hechos y experiencias (la esquila de la vicuña, etc.) * Descubre, compara y establece las relaciones que existen, entre los fenómenos de su zona y otros factores que los originan.	* Evalúa la importancia de las medidas de prevención y atención de desastres. * Evalúa el uso racional de los recursos ambientales del entorno.
CAPACIDAD FUNDAMENTAL: TOMA DE DECISIONES		
* Evalúa las estrategias metacognitivas, para comprender la información, su actuación y de las demás organizaciones de su comunidad.	* Evalúa estrategias metacognitivas para indagar y experimentar nuevas alternativas de solución.	* Evalúa los aportes que recibe de los actores locales, frente a la solución de problemas existentes de su comunidad.

Contenidos y capacidades seleccionadas del Área de Ciencias Sociales

CIUDADANÍA				
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Diversidad cultural y social Diversidad cultural en el aula y en la Institución Educativa. Formas de convivencia social en la vida cotidiana y en espacios públicos y privados. Organizaciones Organizaciones civiles locales y regionales. Defensa Civil Prevención de accidentes en el aula. Organizaciones escolares. Defensorías escolares. Defensorías y Municipios Escolares	Organizaciones Organizaciones en el Perú. Estado y organizaciones estatales en la región y en el país. Gobierno y Estado. Diferencias. Sistema de Defensa Nacional. Organizaciones escolares: Defensorías y Municipios Escolares. Sistema Nacional de Defensa Civil	Formación Ciudadana Ciudadanía Empoderamiento Prácticas y estilos de vida democráticas. Defensorías, Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles. <i>Importancia del voluntariado en: Asumir tareas de prevención de riesgos asociados a peligros naturales y ambientales, así como apoyo en situación de emergencias y desastres</i>	Formación Ciudadana La política y el ejercicio democrático. Participación ciudadana: Elecciones, partidos políticos, organizaciones sociales. Condiciones para la adquisición de la nacionalidad y la ciudadanía. Prácticas y estilos de vida democráticas: Defensorías, Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles. Prácticas de responsabilidad frente al medio natural. Planes de desarrollo que incorporan el enfoque de prevención	Política, poder y toma de decisiones. Formas de ejercicio de poder Poder y su legitimación: El contrato social. Democracia como forma de organización del Estado. Participación ciudadana: Toma de decisiones, derechos y deberes. Seguridad ciudadana y Cultura de paz. Prácticas y estilos de vida democráticas. Defensorías, Municipios Escolares y Consejos Estudiantiles. Políticas públicas que contribuyen a la reducción de vulnerabilidades. Vigilancia ciudadana de las políticas públicas relativas a reducción de vulnerabilidades y riesgos.
ESPACIO GEOGRÁFICO, SOCIEDAD Y ECONOMÍA				
Calidad Ambiental Cuencas y gestión de riesgos: ocupación y uso de la cuenca, actores, actividades económicas y manejo integral. Análisis de vulnerabilidad principales. Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico Calidad de vida Asentamientos Humanos locales y regionales. Migraciones Organización y funciones del espacio Espacio rural y espacio urbano Estructura poblacional Dinámica poblacional y sus efectos socioculturales	Calidad Ambiental Ecosistemas en el Perú Actividades económicas Impacto sobre el espacio nacional Proceso de ocupación del territorio (ciudades y medio rural) Fenómenos naturales y desastres Causas de los desastres: proceso de ocupación del territorio nacional Ciudades vulnerables, actividades económicas vulnerables. Vulnerabilidad y pobreza. Calidad de vida. Migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio. Satisfacción de las necesidades básicas de la población. Gestión de riesgos en el campo y la ciudad.	Calidad Ambiental Principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible. Fenómenos naturales y desastres. Impacto socioeconómico en la economía nacional, regional y local: Depredación, contaminación, desertificación y calentamiento	Calidad Ambiental Ecosistemas, tecnología y desarrollo sostenible. Centralismo y desarrollos regionales. Planes de desarrollo regionales. Desarrollo y generación de riesgos y desastres. Reducción de vulnerabilidad en el desarrollo.	Calidad Ambiental Conservación de los ecosistemas en el Perú. La amazonía como reserva de la biodiversidad en el mundo. Estado y política de conservación. Calidad de Vida. Características físicas del medio geográfico. Actividades económicas. Ordenamiento territorial. Gestión de riesgo en los planes de desarrollo. Análisis de riesgo en los proyectos de inversión. Sectores productivos y procesos. Distribución de la población por áreas geográficas y sectores económicos.

Contenidos y capacidades seleccionadas del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

AUTOFORMACIÓN E INTERACCIÓN				
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
- Cultura de Prevención. Factores de Riesgo. - El alcohol y el tabaco - Discriminaciones - Conflictos - El trabajo organizado, coordinado y participativo en la solución de problemas ligados a los riesgos y los desastres. - Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa. - Plan de protección, seguridad y evacuación de la Institución Educativa: componentes principales	- Cultura de prevención - Uso indebido de drogas - Convivencia social - Comportamientos que generan vulnerabilidad ante peligros - Actitudes y prácticas que previenen riesgos - Organización y funciones de la Comisión - - Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa - Plan escolar de Gestión de Riesgo de la Institución Educativa: componentes principales	- Cultura de prevención - Agresividad y violencia - Pandillaje. Cultura de paz - Relativismo moral - Comportamientos de riesgo - Participación y compromisos en acciones de prevención - Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa - Plan escolar de Gestión de Riesgo de la Institución Educativa: componentes principales - Plan Escolar de Emergencia: componentes principales - Preparativos para emergencias	- Cultura de prevención - - Negociación y consenso - Adicción al juego - Plan de prevención de riesgos naturales y ambientales - Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa - Plan escolar de gestión de riesgo de la Institución Educativa: componentes principales - Plan Escolar de Emergencia: componentes principales	- Cultura de prevención. - Consecuencias de la adicción. - Proyectos colectivos de prevención y de mitigación en la escuela y en la comunidad. - Organización y funciones de la Comisión Permanente de Defensa Civil de la Institución Educativa - Plan escolar de Gestión de Riesgo de la Institución Educativa: componentes principales - Plan Escolar de Emergencia: componentes principales



CAPÍTULO V

**HERRAMIENTAS PARA LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE CONTENIDOS
DE GESTION DE RIESGOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

5.1. ORGANIZACIÓN DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE DEFENSA CIVIL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas organizarán las Comisiones Permanentes de Defensa Civil adecuándolas a su estructura orgánica, velando por el funcionamiento permanente y elaborando el cronograma anual de actividades.

La Comisión Permanente de Defensa Civil de las instituciones educativas, realizará entre otras las siguientes funciones:

- a) La incorporación del Plan Escolar de Prevención y Atención de Desastres en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asimismo la incorporación de la propuesta curricular «Aprendiendo a Prevenir» en la Propuesta Curricular de la Institución Educativa (PCIE).
- b) Nombrar y reconocer con Resolución o Decreto Directoral a los miembros que integran la Comisión Permanente de Defensa Civil, documento complementario para presentar el Plan Escolar de Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa.
- c) La implementación del Plan Escolar mediante la ejecución de acciones de mitigación de los riesgos existentes y la ejecución de acciones de preparativos (elaboración de mapas de riesgos, capacitación de docentes y brigadistas, elaboración de planes de evacuación, señalización de vías de evacuación y zonas seguras, difusión de normas de conducta ante desastres, prácticas de evacuación por salones, pabellones y la IE completa) para caso de desastres de la IE y sus alrededores.
- d) La implementación y reconocimiento de la Red Local de Prevención y Atención de Desastres, por cada uno de los distritos que conforman la jurisdicción educativa.
- e) Simulacros de evacuación programados bimestralmente, como acción mínima, quedando la opción de realizar un número mayor de simulacros durante el año, previa capacitación de la Comisión Permanente y entrenamiento de las Brigadas de Defensa Civil.

La Comisión Permanente de Defensa Civil estará integrada por:

- Presidente
- Vice Presidente
- Secretario
- Sub Secretario
- Jefe de Protección y Seguridad
- Sub Jefe de Protección y Seguridad
- Delegado de Profesores
- Delegado del Personal Administrativo
- Delegado de Alumnos

PRESENTACIÓN

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Institución Educativa:

1.2. Código Modular

1.3. Nombre del Director de la I.E.

1.4. Ubicación Geográfica (Región, distrito, CPM. lugar, UGEL)

1.5. Nivel

1.6. Modalidad

1.7. Número de alumnos

1.2.5

II.- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL INTEGRAL: PELIGROS Y VULNERABILIDADES

2.1- Amenazas o peligros existentes

2.2 Vulnerabilidades existentes

2.3 Potencial humano existente

2.4 Análisis FODA

2.5 - Antecedentes de desastres

III .- ESCENARIO DE RIESGOS

Usando la matriz que se muestra a continuación:

a) Se identifica los peligros y las áreas territoriales donde ocurren dichos peligros (solo aquellos que causan daños y pérdidas). Se describe las características como se presenta cada peligro

b) Se describe todo lo que está expuesto y susceptible de ser dañado o destruido en el área donde el peligro ocurrirá. (Infraestructura, población, cultivos, animales, servicios, etc.)

c) Se hace una proyección de lo que podría ocurrir en el futuro en caso se presente el o los peligro (s) identificado (s) y considerando la vulnerabilidad anteriormente descrita.

3.1 Matriz de análisis de relaciones entre amenazas/peligros, vulnerabilidades y riesgo

Amenazas/Peligros	Vulnerabilidad	Riesgo: Posibles afectaciones
1.		
2.		
3.		

Esta matriz será la base para la planificación de acciones de reducción de vulnerabilidades y preparativos para afrontar desastres, que está en el punto VII.

Áreas estratégicas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Cronograma	Evaluación	
						Indicador	Medios de verificación
Reducción de vulnerabilidad física							
Reducción de vulnerabilidad educativa							
Preparativos para desastres							
Búsqueda de Financiamiento							

Aspectos a considerarse en el Plan de Gestión de Riesgo:.

- § Actividades de reducción de vulnerabilidades identificadas.
- § Actividades de aprendizaje sobre gestión de riesgo de desastres en la curricula educativa para reducir las vulnerabilidades educativas. El trabajo en el aula es fundamental para el logro de los objetivos cuantitativos y cualitativos.
- § Actividades de capacitación con los padres de familia.
- § Actividades de capacitación al personal directivo y docente
- § Actividades de preparativos para emergencia.
- § Actividades de mejoramiento de las condiciones de seguridad y salubridad de la infraestructura escolar.
- § Actividades de capacitación al Comité Permanente de Defensa Civil y a las brigadas escolares.
- § Ejercicios prácticos de las brigadas escolares.
- § Simulacros a desarrollar durante el año.
- § Actividades de evaluación del plan.
- § Actividades para conseguir financiamiento de las actividades del plan

Presentación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Nombre de la Institución Educativa

1.2. Código Modular

1.3. Nombre del Director de la I.E.

1.4. Ubicación Geográfica

Región

Provincia

Distrito

UGEL

RED

1.5. Nivel

1.6. Modalidad

1.7. Número de alumn@s

II .- ESCENARIO DE RIESGOS

Escenario 1.- Huaycos

Escenario 2.- Inundaciones

Escenario 3.- Deslizamientos

III.- COMISION PERMANENTE DE DEFENSA CIVIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Presidente

Vicepresidente

Secretario

Jefe de protección y seguridad

Delegado de profesores

Delegado de Personal administrativo

Delegado de alumnos

 Institución
Educativa realiza
simulacro de
sismo



IV.- OPERATIVO E IMPLEMENTACION DEL PLAN ESCOLAR DE EMERGENCIA

4.1.- ACCIONES DE PREPARACION

Actividades	Recursos	Responsable	Fecha
Organización de las brigadas escolares de Defensa Civil			
Capacitación de las brigadas escolares mediante la coordinación con la oficina de Defensa Civil, PREDES, el Centro de Salud, etc.			
Capacitación de la Comisión Permanente de Defensa Civil de las Instituciones Educativas			
Elaboración del plan de evacuación de la escuela (croquis con vías de escape y zonas seguras)			
Señalización de las vías de evacuación y zona de seguridad			
Implementación con botiquín de primeros auxilios y camillas artesanales			
Identificar la alarma de la Institución Educativa en caso de emergencia			
Explicar las normas de conducta ante situaciones de emergencias a los alumnos y docentes salón por salón			
Reconocimiento con alumnos y docentes de las vías de evacuación y las zonas seguras del plan de evacuación			
Prácticas del Plan de evacuación salón por salón, papellón y finalmente escuela completa			

4.2- ACCIONES DE EMERGENCIA

Actividades	Recursos	Responsable
Tocar la alarma de la Institución Educativa para iniciar el Plan de Evacuación		
Evacuación ordenada dirigida por la brigada de evacuación con la ayuda de la brigada de seguridad		
En caso hallan alumnos lesionados darle los primeros auxilios		

ANEXOS.

- 1.- Organización de las Brigadas de Defensa Civil
- 2.- Planos o croquis de la IE indicando las zonas de peligro, seguridad y las rutas de evacuación

Puedes contribuir a que tu comunidad se dé cuenta del riesgo que tienen de sufrir un desastre y se movilice para tomar acciones preventivas. Una de las mejores formas es realizando un mapa de amenazas y riesgos de tu comunidad.

El mapa de riesgos es un gran dibujo o maqueta de tu comunidad que puedes dibujar o armar con tus compañeros y amigos, en compañía del maestro o de la maestra, que muestra todos los edificios importantes tales como las escuelas y centros de salud, así como zonas de cultivos, caminos y demás elementos, que en caso de producirse un desastre podrían resultar afectados.

También muestra elementos o lugares potencialmente peligrosos, tales como volcanes cercanos, quebradas y torrenteras, zonas que se pueden inundar o pastizales muy secos que pueden incendiarse. Además muestra todos los recursos como personas y cosas que pueden ayudar a tu comunidad a prepararse y protegerse, como la PNP, Municipio, etc. Para mostrar todo esto puedes dibujar símbolos en el mapa. Puedes incluso inventar tus propios símbolos, siempre y cuando los entiendan los demás. ¿Cuál símbolo usarías para un centro de salud... o un volcán?

¿Cómo hacer un mapa de riesgos para la comunidad?

Los pasos que se siguen para elaborar un mapa de riesgo dependen de la comunidad y del tipo de peligro y riesgo. Es la propia comunidad la que dirá qué procedimiento de trabajo se ajusta mejor a sus condiciones y qué pasos se seguirán para hacer el mapa. El siguiente es un ejemplo de cómo hacer un mapa de riesgos y los pasos a seguir:

1. Organización del trabajo

Primero se organiza el trabajo para buscar información y poder elaborar el Mapa de Riesgos de la comunidad. Se puede dar los siguientes pasos:

- ❖ Convocar a reunión de trabajo: invitación a la comunidad, a los representantes institucionales, a las autoridades locales y a la población en general, para que participen de la reunión.
- ❖ Exponer los objetivos de la reunión: Destacar la importancia de la preparación y planificación comunal para enfrentar las emergencias.
- ❖ Analizar las experiencias pasadas: Los participantes exteriorizan sus recuerdos y con base en esas experiencias sus recuerdos. Motivar y sensibilizar a los asistentes sobre la necesidad de trabajar juntos para afrontar las emergencias.

2. Discusión sobre los riesgos y las amenazas

En esta reunión se explica qué es un riesgo, qué es un peligro, qué es vulnerabilidad, etc., para que todos compartan y comprendan los conceptos básicos, esto es de mucha utilidad cuando se haga el recorrido por la comunidad y se identifiquen los peligros y vulnerabilidades.

- ❖ Qué son los peligros y qué es vulnerabilidad.
- ❖ Identificación de los principales peligros. Responder preguntas como: ¿Cuáles son las amenazas a las que está expuesta la comunidad? De ellas, ¿cuál es la amenaza más significativa de tener en cuenta?

3. Preparación de una guía para la observación y búsqueda de información

Es importante hacer una guía para buscar información, según el tipo de peligros que hay, por ejemplo:

- ❖ Si ocurriera un huayco o una inundación en esta comunidad... ¿qué zonas o áreas comunales afectaría, qué obras de infraestructura afectaría, qué casas o edificios afectarían?, ¿por qué?
- ❖ Si ocurriera un terremoto en esta comunidad... ¿qué edificios o zonas habitacionales, qué obras de infraestructura, qué casas o edificios resultarían dañados?
- ❖ Si ocurriera una nevada o helada en esta comunidad... ¿qué podría ser dañado: personas, viviendas, cultivos, animales, caminos...? ¿por qué?
- ❖ Si ocurriera una sequía en esta comunidad... ¿qué familias, cultivos, animales, servicios serían afectados? ¿por qué?

Ejemplo de una guía de información y observación

Tomemos como ejemplo el peligro de intensas lluvias, frente al cual se podrían generar huaycos, deslizamientos e inundaciones:

- a) ¿Qué terrenos y sectores de los caminos de la comunidad podrían deslizarse si ocurrieran intensas lluvias? ¿Por qué?
- b) ¿Cuáles han sido los sectores en el pueblo por donde han pasado huaycos en años anteriores?
- c) ¿Las quebradas y torrenteras podrían activarse? ¿En qué zona o área? ¿Hay casas en esa zona: número, tipo de viviendas, animales domésticos, etc.?
- d) ¿Qué terrenos podrían provocar una avalancha, como producto de un desprendimiento de tierras o deslizamiento? ¿Hay casas, familias, cultivos, etc.?
- e) ¿Qué casas o barrios de la comunidad, podrían verse afectados en caso de un huayco? ¿Por qué? ¿El peligro es inminente?
- f) ¿Qué obras, tales como puentes, muros, carreteras, edificios, etc. podrían ser afectados?
- g) ¿Existe el riesgo de quedar incomunicados en caso de ruptura de la carretera o del puente que comunica con otra zona?
- h) ¿Dónde consideran que existe mayor riesgo de sufrir un impacto adverso como producto de un huayco?
- i) ¿Qué zonas son más afectadas por inundaciones?

4. Recorrido por la comunidad

Para iniciar el recorrido es necesario:

- ❖ Conformar grupos y distribuirse las zonas de observación: en grupos de alrededor de 5 personas cada uno, con una copia de la guía de observación.

- ❖ Definir el tiempo del recorrido: fijar el tiempo del recorrido y una hora para que se reúnan nuevamente todos los participantes.

5. Discusión y análisis de resultados parciales

Cuando los grupos han completado el recorrido y tienen información, se convoca a Reunión General (según una hora previamente convenida), en la cual se discuten, analizan y priorizan los resultados. Cuando la información es aceptada por todos, se coloca en el Mapa.

El trabajo puede incluir las siguientes actividades:

- ❖ Los grupos discuten y consolidan la información.
- ❖ Registro de la información de los grupos: La información que van proporcionando los grupos es sometida a consideración de todos y se anota o registra.
- ❖ La información proporcionada es ubicada en el Mapa de Riesgos.

6. Elaboración colectiva del Mapa de Riesgos

El Mapa de Riesgos de la Comunidad puede hacerse de varias formas, por ejemplo:

Procedimiento A:

Una persona con habilidad para el dibujo, prepara previamente un croquis general de la comunidad, como borrador para ubicar los riesgos detectados por los grupos y cuando todos han expuesto sus resultados, el dibujante o dibujantes preparan la versión final del mapa.

Procedimiento B:

Cada grupo dibuja en una cartulina o papel, la zona que le tocó observar e identifica los riesgos más significativos que encontraron y después, con los dibujos preliminares de cada grupo los organizadores prepararán un Mapa de Riesgos Integrado. De esta forma, se consolida toda la información y se prepara un Mapa General, en el cual se identifican y ubican las observaciones de todos los grupos.



CAPÍTULO VI

**EXPERIENCIAS DE VALIDACION EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CUENCA DEL RÍO SANDIA**

Unidad de Aprendizaje en Caso de Sismo

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa:
 1.2. Directora:
 1.3. Sección:
 1.4. Profesora:
 1.5. Cantidad de niños: Edad:

II. Denominación:

«Hagámosle frente a los sismos»

III. Justificación:

Dado que vivimos en una zona sísmica es necesario que los niños estén preparados para **evitar y reducir daños cuando ocurren los terremotos**, sin poner en riesgo su integridad física y psicológica por lo que las actividades facilitarán propuestas de su participación activa y consciente.

IV. Contenido transversal

Prevención y Atención de Desastres.

Sub contenido transversal

Seguridad frente a sismos

V. Duración

..... días: del..... al.....

VI. Secuencia de actividades



Alumnos del Nivel Primaria realizan prácticas para actuar en emergencias.

Actividad	Temporalización
Actividad 1: ¿Qué seguridad nos ofrece nuestra aula en caso de sismo?	4 horas
Actividad 2: Determinemos lugares seguros afuera del aula.	4 horas
Actividad 3: Organicemos las brigadas del aula.	4 horas
Actividad 4: ¿Qué necesitamos para afrontar un sismo?	4 horas
Actividad 5: Participemos en simulacros de sismos.	4 horas
...	horas

VII Competencias y capacidades

Áreas	Competencias	Capacidades	Indicadores de logro
P.S.	4 - 5	4.1 - 4.4 - 5.2 - 5.3.- 6.1- 7.2.	
C.I.	1 - 3- 4	1.6 - 3.2 - 3.3 -3.4 - 4.23 - 4.31	
L.M.	1	1.3 - 1.4 - 1.7 -1.8	
C.A.	2	2.8 -2.14 - 2.15	

VIII. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividad / Fecha	Estrategias	Recursos	Indicadores de logro
¿Qué seguridad nos ofrece nuestra aula? Lunes 16 de agosto de 2005	*Escucha y comenta una noticia referida a sismos. *Narra sus experiencias sobre sismos. *Concreta el tema de la actividad. *Con una dinámica nos organizamos en grupos *Cada grupo observa, lee e interpreta la lámina que le ha tocado (son láminas que presentan situaciones de peligro dentro del aula). *Cada grupo expone el contenido de su lámina y sus interpretaciones *La docente sistematiza la información recogida por los grupos, arribando a conclusiones. *Observan y determinan en su aula los lugares de peligro y los de seguridad. *Proponen señales de seguridad y de peligro para señalar su aula. *Proponen señales de seguridad y de peligro para señalar su aula. *Construyen y ubican señales de seguridad y de peligro en su aula. *Toman algunas medidas de seguridad y las plasman en carteles.	Noticia Afiche sobre el tema	1.6. Relata sus experiencias referidas a sismos. 5.2. Participa en la planificación de las estrategias del día. 3.2. Interpreta el mensaje de las láminas. 6.1. Identifica las características de su aula. 6.1. Identifica señales de peligro y seguridad. 2.15. Elabora y ubica señales de seguridad en su aula. 2.8. Participa en la señalización de su aula 2.15. Elabora normas de seguridad

Unidad de Aprendizaje: Caso de Huayco

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa:
 1.2. Directora:
 1.3. Sección:
 1.4. Profesora:
 1.5. Cantidad de niños: Edad:

II. Denominación:

«Conozcamos las consecuencias del Huayco»

III. Justificación:

Dado que vivimos en una zona donde existe riesgo de Huaycos e inundaciones, es necesario que los niños y niñas estén preparados para hacerle frente a los desastres, sin poner en riesgo su integridad física y psicológica, por lo que, las actividades de preparación que realicemos facilitarán propuestas de su participación activa y conciente.

IV. Contenido transversal

Prevención y Atención de Desastres.

V. Duración

..... días: del..... al.....

VI. Secuencia de actividades

Actividad	Temporalización
Actividad 1: Reconoce y dibuja los fenómenos naturales.	4 horas
Actividad 2: Desfile de Pancartas.	4 horas
Actividad 3: ¿Porqué hay Huaycos?	4 horas
Actividad 4: ¿Qué consecuencias trae el Huayco?	4 horas
Actividad 5: Conozcamos las señales de seguridad.	4 horas
Actividad 6: Participemos en el simulacro de Huayco	4 horas
Actividad 7: Participemos en el Concurso de Dibujo "Aprendiendo A Prevenir"	4 horas
Actividad 8: Producción de textos	4 horas

VII Competencias y capacidades

Áreas	Competencias	Capacidades	Indicadores de logro
P.S.	2 - 3	2.8 - 3.7	
C.I.	1 - 3- 4	1.5 - 3.2 - 4.5	
L.M.	2	2.3	
C.A.	1	1.10	

VIII. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividad / Fecha	Estrategias	Recursos	Indicadores de logro
Reconoce y dibuja los fenómenos naturales. Fecha: ...	Dialoguemos sobre los Fenómenos Naturales. *¿Conocen los Fenómenos Naturales? Cuáles son? Dónde los han visto? Qué fenómenos naturales han visto en Cuyo Cuyo? *Observan la naturaleza identificando el lugar donde ocurrió el Huayco. *Observan las láminas ilustradas de los Fenómenos Naturales. *Dialogan y comentan lo observado. *La docente sistematiza el tema acerca de los fenómenos naturales que han dejado desastres: Los Huaycos - Inundaciones - Sequías - Temblores - Sismos. *Con la dinámica "tarjetas de los Fenómenos Naturales" nos organizamos en grupos. *La docente indica a cada grupo que dibujen un fenómeno natural que deja desastres. *Exponen sus trabajos y evalúan el trabajo de cada uno. *Los niños, dialogan con sus padres acerca de los desastres naturales ocurridos en nuestra localidad.	Docente Niños Videos Láminas Láminas sobre el tema Cartulina Plumón Papelote Lápiz Borrador Témperas Niños Padres	2.3.Grafica el mapa de peligros de su comunidad. 1.1.Relata a sus compañeros el Huayco que ocurrió en Cuyo Cuyo el pasado Enero 1.10.Identifica los fenómenos naturales que existen en su comunidad 1.13.Resuelve problemas sencillos de reunir y quitar a partir de los desastres por fenómenos naturales. Pérdidas por Huaycos: Vidas humanas, viviendas y animales. 4.7. Asume actitudes de solidaridad, generosidad, respeto y responsabilidad con sus compañeros. 4.5. Dibuja en grupo los desastres naturales.

• Profesoras del distrito de Cuyo Cuyo que elaboraron la Unidad de Aprendizaje:

- Marleni Ortiz Apaza	(Doc. Coordinadora)	Cuyo Cuyo
- Sofia Rivera Rivera	Profesora	Ura Ayllu
- Lidia Yucra Torres	Profesora	Cuyo Cuyo
- Maria Luisa Cuarite Delgado	Profesora	Puna Ayllu
- Antonieta Quispe Perez	Profesora	Cuyo Cuyo



Maestras del Distrito de Cuyo Cuyo - Puno elaborando Unidad de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje: Caso de Deslizamiento

I. Datos generales

Institución Educativa:

Directora:

Secciones:

Cantidad de niños:

Profesora:

Edad:

II. Denominación:

«Sensibilizando frente a los Desastres por eventos naturales»

III. Justificación:

El lugar donde nos encontramos, es una zona accidentada, con lluvias torrenciales y deslizamientos, esto ocasiona un peligro para los pobladores que se encuentran a riveras del río. Evitemos daños y participemos activamente durante los desastres.

IV. Contenido transversal

Prevención y Atención de desastres y Educación ambiental

V. Duración

01 día: del 31 de mayo al 1 de julio.

VI. Secuencia de actividades

Actividad	Temporalización
Actividad 1: Identificación de las zonas peligrosas de la I.E.I.	4 horas
Actividad 2: Observación de 5 láminas con tipos de desastres.	4 horas
Actividad 3: Escribir los mensajes en un papelote.	4 horas
Actividad 4: Elaboración de carteles.	4 horas
Actividad 5: Participar en la marcha de la sensibilización de desastres con sus carteles por calles principales del pueblo.	4 horas

VII. Competencias y capacidades

Áreas	Competencias	Capacidades	Indicadores de logro
P.S.	2	2.8	
C.I.	1	1.1	
L.M.	1	1.13	
C.A.	2	2.1	

VIII. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividad / Fecha	Estrategias	Recursos	Indicadores de logro
Participación en la sensibilización a la ocurrencia de desastres por eventos naturales con sus carteles por calles principales del pueblo. Fecha: Miércoles 31 de mayo del 2006	* Salimos al patio con los niños a identificar zonas peligrosas y observar los alrededores * Se presenta láminas para que observen y expresen lo que sucede en cada lámina. * Los niños y niñas expresan sus ideas espontáneamente. * La profesora escribe en un papelote las ideas de los niños y niñas. * Elaboramos los carteles con ayuda de los niños y niñas. * Realizamos el paseo de carteles por las calles principales de la localidad. Acompañado de silbatos, y lemas-mensajes alusivos al tema.	* Láminas * Plumones * Cartulina * Papelote * Cinta adhesiva * Pitos	1.1 Relata sobre las zonas de peligro y riesgo con sus compañeros. 1.13 Participa dando mensajes acerca de los desastres por eventos naturales. 2.8 Participa en el desfile de pancartas por el día mundial de la reducción de riesgos 2.1 participa en la campaña de sensibilización para preservar su medio ambiente.

I.- Nombre de la Unidad: Unidos para enfrentar un Desastre Natural

II.- Justificación: Existe la necesidad de sensibilizar a los niños y niñas, en la práctica de una labor educativa, basada en la cooperación individual y grupal, para enfrentar un desastre natural. Para que reconozcan que vivimos en una zona de riesgo.

III.- Contenido Transversal: «Prevención y Atención de Desastres»

IV.- Temporalización: 15 días

V.- Selección de capacidades y formación de indicadores

(Tercer grado)

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
C.I.	1.3. Opina sobre un tema de interés para el aula, estableciendo orden y claridad en sus ideas. Respeto los turnos para hablar	Expresa en forma espontánea y clara experiencias de prevención de deslizamientos en su entorno familiar.
L.M.	1.7. Resuelve problemas que implican la interpretación y la remodificación de valores de monedas de sistema monetario nacional	Juega a la compra y venta de productos de su comunidad considerando los cambios climáticos y las pérdidas que estas ocasionan.
P.S.	1.3. Reconoce la importancia de la organización	Anota en sus cuadernos puntos importantes del manual de organización y funciones de su Institución Educativa.
C.A.	1.5. Relaciona los diferentes niveles tróficos que forman las cadenas alimenticias: Productores y consumidores	Utiliza las plantas medicinales de su comunidad para prevenir enfermedades.
Ex. A.	E.2.D. Improvisa en el juego dramático, situaciones cotidianas e inventadas apoyadas en temas de interés personal.	Dramatizar la historia de Juanita La Prevenida, creando libremente el escenario, música y vestuario.
	A.2.P Disfruta del uso de las diversas técnicas gráfico-plásticas como medio de expresión	Dibuja representaciones de pérdidas humanas y materiales que traen consigo los desastres. Participar en concursos de dibujos sobre desastres naturales
E.R.	2.4. Expresa en forma libre y vivencial los valores, como la veracidad, compañerismo, la amistad y la forma como vivirlos diariamente	Practica valores: Veracidad compañerismo y amistad en la convivencia escolar.
E.F.	1.2. Se orienta espacialmente con relación a los objetos y a las personas, diferenciando entre espacio propio, próximo y lejano, combinando sus posiciones.	Se orienta en el camino de casa a la I.E. identificando posiciones y tiempo para casos de emergencia.

VI.- Evaluación: Se tomará en cuenta criterios e instrumentos de evaluación pertinentes.

Sesión de Aprendizaje

DATOS INFORMATIVOS:

Grado y sección : 2do
 Área Eje : Personal Social
 Capacidad : 2.4
 Áreas Integradas : P.E. - C.I. C.A.
 Nombre de la actividad : «PREPARÉMONOS PARA PREVENIR LOS DESASTRES NATURALES»

MOTIVACIÓN: REALIZAN EL JUEGO A SALVARSE

Previa indicación de las reglas de juego:

Salen al patio, para formar un círculo en macro grupo, luego el profesor inicia el juego, con la siguiente señal de alerta:

«Viene el huayco, agárrense de 3,4,5,... y los alumnos forman grupos de diferentes cantidades para salvarse del huayco y continuar con el juego. El que queda fuera del grupo es la víctima del huayco y deja de participar en el juego»

ACTIVIDAD

- ❖ Dialogan en macro grupo sobre las experiencias durante el juego.
- ❖ Los niños y la niñas narran sus experiencias vividas, a cerca de los fenómenos que ocurren en su comunidad, luego responden a las siguientes interrogantes:
 ¿Qué entiendes por desastres naturales?
 ¿Qué desastres ha sufrido tu comunidad?
 ¿Qué debemos hacer cuando viene el huayco?
 ¿Qué otros peligros existen en nuestra localidad?
- ❖ Observan una lámina, sobre los desastres naturales presentado por el profesor
- ❖ Reconocen los desastres naturales, a través de la observación y diálogo con el apoyo del profesor.
- ❖ Identifican los desastres que pueden ocurrir en su comunidad, como :
 Huaycos, derrumbes, inundaciones y sismos.
- ❖ Leen la página N° 94 del libro Personal Social del Ministerio de Educación:
 «MÁS VALE PREVENIR»
- ❖ Analiza y explica sobre los fenómenos naturales consultando el texto antes leído, bajo la guía del docente, organizados por micro grupos de 4 alumnos, dan el concepto de cada uno de los desastres reconocidos.
- ❖ Sacan conclusiones sobre el concepto de los fenómenos naturales en papelógrafos y luego exponen por grupos sus conclusiones, utilizando esquemas y otros.
- ❖ Consolidan los trabajos, en otro papelógrafo, para luego copiar a su cuaderno y representar gráficamente los fenómenos reconocidos.

DESASTRES POR FENÓMENOS NATURALES

HUAYCOS Y DERRUMBES

Es el desplazamiento de lodo y rocas de los cerros, ocasionado por las lluvias torrenciales

INUNDACIONES

Es el desborde de los ríos ocasionado por las lluvias torrenciales

SISMOS

Es el movimiento de la tierra, ocasionado por la fuga de gases de altas temperaturas, en el subsuelo de la tierra

¿Cómo prevenir los desastres en mi comunidad?

Para evitar accidentes, debemos estar preparados:

- Escuchar la alarma, la bocina del volquete de la municipalidad y otro
- Salir con calma hacia la zona de seguridad
- Conocer y respetar señales y vías de escape
- Participar activamente en los simulacros

❖ Dibujan Señales de seguridad y de escape.



❖ Efectúan su auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación de su aprendizaje a través del trabajo grupal y participación activa durante el desarrollo de la actividad.

❖ Participación activa en el simulacro organizado por la Institución Educativa.

I. DATOS GENERALES:

UGEL : Sandia
I.E.S. : Carlos Oquendo de Amat - Cuyo Cuyo
Área : C.T.A.
Grado : Segundo
Docentes : Prof. Pablo Ademir Mamani Ccori y Juan González calcina
Duración : 10 horas

II. TÍTULO**VALORANDO NUESTRO ECOSISTEMA : «CCAUSILLONI BALCOMPAMPA»**

1. Propósito: El presente proyecto consiste en investigar el ecosistema para reconocer los tipos de rocas (piedra, pizarras, cuarcitas) que afectan en el huayco del río Jilari.

2. Finalidad: En los ecosistemas existen varios factores que influyen para la creación de huaycos en especial en el valle de Cuyo Cuyo.

La finalidad del proyecto es desarrollar las capacidades de los alumnos, a fin de que los estudiantes, analicen, comenten y reflexionen sobre «Preparación y prevención de desastres»

En esta perspectiva de trabajo, se logrará que los estudiantes reconozcan los ecosistemas a partir del estudio del tipo de rocas que existen en el Valle de Cuyo Cuyo.

3. Aprendizajes esperados:*** Comprensión de información:**

- Visitan al lugar Balcopampa - Ccausilloni
- Observan los tipos de rocas que existen en el valle de Cuyo Cuyo
- Reconocen las piedras, pizarra y cuarcita

*** Indagación y Experimentación:**

- Plantean hipótesis asociados sobre los huaycos y su relación con los ecosistemas, del valle de Cuyo Cuyo y asume una actitud de prevención de los desastres naturales.
- Diseñan modelos que explican los desastres naturales desde su realidad.

***Juicio Crítico**

- Evalúan el huayco de Ccausilloni y Ccalachaca en el Río Jilari.
- Reconocen el tipo de roca: pizarra y cuarcita y las clases de tierra (arcilla)
- Manifiestan una actitud crítica frente a los efectos producidos del fenómeno natural producidos en Cuyo Cuyo.

4. Estrategia de Aprendizaje:

- Visita del estudio al lugar Balcopampa
- Formulación de preguntas e hipótesis

- Experimentación y registro de la información
- Elaboración de conclusiones
- Evaluación de la investigación realizada
- Asociación de los resultados

5. Recursos:

Separatas sobre desastres naturales. DVD, VHS, fotografías

6. Evaluación:

Comprensión de la información:

- Enuncian los elementos que intervienen en los desastres naturales
- Describen el huayco producido en río Jilari
- Diseñan modelos que explican los desastres naturales

Juicio Crítico

- Elaboran conclusiones acerca de los desastres naturales

Actitudes:

- Respetan las normas de convivencia en el lugar de trabajo
- Muestran una actitud crítica frente a los fenómenos naturales producidos en Cuyo Cuyo
- Participan activamente en el trabajo en grupos

6.4. DOCENTES QUE VALIDARON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA METODOLOGICA EDUCATIVA PARA INCORPORAR LA GESTIÓN DE RIESGOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN PUNO

EQUIPO DE ESPECIALISTAS DE LA DREP, UGEL SANDIA, UGEL CARABAYA Y EQUIPO DE TUTORIA UGEL PUNO

Director Regional de Educación: Prof. Rómulo Borda Ascencio

Director de UGEL Sandia: Prof. Faustino Soncco Cruz

Nº	Apellidos y Nombres	CARGO	Lugar
01	Barrios Cáceres, Alvaro Ramiro	Director de Gestión Pedagógica	UGEL Sandia
02	Castillo Mendoza, Roxana	Especialista de Comunicación	UGEL Sandia
03	Figueroa Ortega, Roxana	Especialista de Educación Inicial	UGEL Sandia
04	Araujo Carpio, Manuel Isidoro	Especialista Educ. Primaria-Tutoría	UGEL Sandia
05	Chambi Mamani, Edgar Andrés	Especialista de Ciencias Sociales	UGEL Carabaya
06	Velásquez Montenegro, Fredy	Especialista de Tutoría- Ayapata	UGEL Carabaya
07	Machicao Calderón, Javier	Profesor de Tutoría	Aplicación Universidad Nacional del Altiplano
08	Miranda Frisancho, Betsy Jackeline	Tutoría	IEP. 70023 Miraflores Puno
09	Huatta Molledaza, Samuel	Especialista- ETUPI	UGEL Puno
10	Dueñas Espinoza, María Josefina	Tutoría	I.E San Carlos
11	Sotomayor Vásquez, Micaela A.	Tutoría	I.E San Carlos
12	Paniura Quispe, María Rosa	Tutoría	I.E. Santa Rosa
13	Caira Flores, Marisol	Tutoría	IEP. 70005 Puno
14	Figueroa Bejar, Norma Flora	Tutoría	I.E San Carlos
15	Flores Torres , Gladis Julia	Tutoría	I.E San Carlos
16	Meléndez Mori, Carlos	Especialista Secundaria	Región de Educación Puno
17	Figueroa Diaz, Jesus	Director de Gestión Pedagógica	Región de Educación Puno

DOCENTES DEL DISTRITO DE CUYO CUYO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	NIVEL	INSTITUCIÓN
01	Cuarite Delgado, María Luisa	Directora (e)	Inicial	IEI No 362 P.A
02	Ortiz Apaza, Marleni	Prof. Coord.	Inicial	Pronoei
03	Quispe Perez, Antonieta	Directora (e)	Inicial	IEI 287 Cuyo Cuyo
04	Rivera Rivera, Sofía	Profesora	Inicial	IEI 382 Ura Ayllu
05	Yucra Torres, Lidia	Profesora	Inicial	IEI No 287
06	Aliaga Yanapa, Luis Reynaldo	Director (e)	Primaria	IEP 72428
07	Chura Abarca, Wenceslao	Profesora	Primaria	IE 72428 Ura Ayllu
08	Condori Puma, Adolfo	Profesor	Primaria	IEP 72457
09	Deza Ccori, Segundino	Profesor	Primaria	72428 Ura Ayllu
10	Dueñas Ticona, Noé Luis	Profesor	Primaria	IEP 72466 Rotojoni
11	Larico Quispe, David Hugo	Profesor	Primaria	72428 Ura Ayllu
12	Huaquisto Ccapa, Martina	Director	Primaria	IEP 72441 - Cuyo Cuyo
13	Mamani Añacata, Jacqueline Cándida	Profesora	Primaria	IEP 72441
14	Mamani Pacori, Beatriz Rosa	Profesora	Primaria	IEP 72441
15	Rodríguez Cárdenas, Sofía	Profesora	Primaria	72441 Cuyo Cuyo
16	Soncco Cori, Pablo Johnny	Profesor	Primaria	IE 72457 Cojene
17	Vilca Tintaya, Elena	Profesora	Primaria	IEP 72441 Cuyo Cuyo
18	Villagra Cjuno, Primitivo	Profesor	Primaria	IEP 724441
19	Apaza Quispe, Yeni	Ed Física	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
20	Bejar Muñoz, Otilia	Matemática	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
21	Cajchaya Apaza, Neri	Profesor x hrs	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
22	Flores Laura, Jaime Francisco	Ed Física	Secundaria	Agro Ind. Puna Ayllu
23	Gonzales Calcina, Juan	CTA	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
24	Huaracha Ortega, Sonia	Inglés	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
25	Mamani Quispe, Andrés	Lenguaje com	Secundaria	IES COA Cuyocuyo
26	Mamani Ccori, Pablo Ademir	Profesor x hrs	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
27	Montenegro Loayza, Fabiana	Comunicación	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
28	Paredes Yucra, Javier Natalio	Director (e)	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo
29	Villegas Aro, Luisa Alejandra	Comunicación	Secundaria	IES COA Cuyo Cuyo

DOCENTES DEL DISTRITO DE SANDIA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	NIVEL	INSTITUCIÓN
01	Peñaloza Mamani, Ninfa	Directora (e)	Inicial	No 285 - Sandia
02	Quispe Miranda, Claudia Ivonne	Profesora	Inicial	No 285 - Sandia
03	Charca Quispe, Julia Brigida	Profesora	Primaria	No 72421 - Sandia
04	Rodríguez de la Colina, Luis	Profesor	Primaria	No 72461 Chirihuaya
05	Gironda Lipa, Pablo Rubén	Profesor	Primaria	Particular
06	Gómez Monroy, Simón	Director (e)	Primaria	No 72421 - Sandia
07	Mamani Tapia, Manuel	Profesor	Primaria	No 72461 - Chirihuaya
08	Gironda Lipa, Hilda	Profesora	Primaria	No 72421 - Sandia
09	Macedo Macedo, Hortensia Natividad	Profesora	Primaria	No 72421 - Sandia
10	Cano Calcina, Aquilino	Profesor	Primaria	No 72421 - Sandia
11	Ruiz Riveros, Liduvina	Profesora	Primaria	No 72461 - Chirihuaya
12	Mercado Carpio, José	Profesor	Primaria	No 72461 - Chirihuaya
13	Rodríguez Moscoso, Magda	Profesora	Primaria	No 72421 - Sandia
14	Quispe Choquemamani, Lucila	Profesora	Primaria	Agroindustrial-Huencalla
15	Cruz Panuera , Maribel Balbina	Profesora	Primaria	Agroindustrial-Huencalla
16	Castro Mamani , Salvador	Profesor Religión	Secundaria	J C M
17	Guzmán Vega , Soledad	Directora	Secundaria	IESA- Laqueque
18	Guillén Carpio, Javiera Luz	CTA	Primaria	Nocturna Ramiro Piolet
19	Rossel Céspedes, Abelia	Profesora	Primaria	72421 Sandia
20	Mercado Vilca, Abraham Augusto	Profesor	Primaria	72421 Sandia

DOCENTES DEL DISTRITO DE ALTO INAMBARI

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	NIVEL	INSTITUCIÓN
01	Ayma Flores, Ruth Marlene	Profesora	Inicial	IEI 295 Masiapo
02	Mendoza Coaquira, Rosa	Profesora	Inicial	IEI 385 Quiquira
03	Acero Mamani, Cristóbal	Profesor	Primaria	IEP 72503 Quiquira
04	Salazar Huaraca, Alice Roden	Profesora	Primaria	IEP 72545 Mayohuanto
05	Turpo Deza, Pedro Hugo	Profesor	Primaria	IEP 72527 Masiapo
06	Carpio Pacta, Valeriana	Profesor	Primario	IEP 72513 Palmera
07	Condorena Ortiz, Elizabeth Rocío	Profesora	Primaria	IEP 72503 Quiquira
08	Mamani Juarez, Luz Marina	Profesora	Primaria	IEP 72503 Quiquira
09	Quea Masco, Sofía	Profesora Lengua Literatura	Secundaria	JBG Masiapo
10	Garcia Vilcapaza, Elisa M.	Aux. de Laboratorio	Secundaria	JBG Masiapo
11	Vilvila Cajchaya, Bernabé	Aux. Biblioteca	Secundaria	IES JBG Masiapo
12	Cariapaza Quispe, Doris Francy	Profesora Lengua y Literatura	Secundaria	IES Cesar Vallejo Quiquira
13	Chura Turpo, Emilia Yolanda	Profesora Ciencias Sociales	Secundaria	IES C.V. Quiquira
14	Usca Herrera, Marco Antonio	Profesor Educación Física	Secundaria	IES C.V. Quiquira
15	Palacios Canqui, Maritza	C T A	Secundaria	IES JBG Masiapo
16	Chuquimamani Chuquimamani, Tomás	Profesor Ciencias Sociales	Secundaria	JBG Masiapo
17	Calancho Escarcena, Pilar Eduardo	Director CTA	Secundaria	IES CV. Quiquira
18	Calcina Subia, Ysidora	Profesora Matemática / Idioma	Secundaria	IES IBG Masiapo
19	Laura Martinez , Cipriano	Profesor Química Biológica	Secundaria	IES Jorge Basadre
20	Cuarite Delgado, Deyfilia Amparo	Profesora Religión / Matemática	Secundaria	IES JBG
21	Vargas Huaqui, Carmen Rosa	Profesora Educación para el Trabajo	Secundaria	IES. C. V. Quiquira
22	Mamani Coaqui, Pedro	EPT	Secundaria	IES. C. V. Quiquira
23	Lope Mamani, Vilma E.	Profesora Matemática	Secundaria	IES. C. V. Quiquira
24	Cruz Cuno, Yudy C.	Profesora Comunicación	Secundaria	IES. C. V. Quiquira
25	Condori Quispe, Romeo Feliciano	FA - A Ed.	Secundaria	IES. C. V. Quiquira

ANEXO 1

TERMINOLOGÍA: TÉRMINOS PRINCIPALES RELATIVOS A LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

La secretaría de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD) presenta las siguientes definiciones básicas sobre reducción del riesgo de desastres con el fin de promover un lenguaje común en esta materia y su uso por el público en general, autoridades y profesionales. Para estas definiciones se han considerado múltiples fuentes internacionales y comentarios de expertos. Se trata de un esfuerzo de revisión continuo a reflejarse en futuros informes de la secretaría como respuesta a una necesidad expresada en diferentes reuniones internacionales, regionales y nacionales.

Alerta Temprana. Provisión de información oportuna y eficaz a través de instituciones identificadas, que permita a individuos expuestos a una amenaza, la toma de acciones para evitar o reducir su riesgo y supreparación para una respuesta efectiva.

Los sistemas de alerta temprana incluyen tres elementos, a saber: conocimiento y mapeo de amenazas; monitoreo y pronóstico de eventos inminentes; proceso y difusión de alertas comprensibles a las autoridades políticas y población; así como adopción de medidas apropiadas y oportunas en respuesta a tales alertas.

Amenaza / peligro. Evento físico, potencialmente perjudicial, fenómeno y/o actividad humana que puede causarla muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental.

Estos incluyen condiciones latentes que pueden derivar en futuras amenazas/peligros, los cuales pueden tener diferentes orígenes: natural (geológico, hidrometeorológico y biológico) o antrópico (degradación ambiental y amenazas tecnológicas). Las amenazas pueden ser individuales, combinadas o secuenciales en su origen y efectos. Cada una de ellas se caracteriza por su localización, magnitud o intensidad, frecuencia y probabilidad.

Amenaza Biológica. Procesos de origen orgánico o transportados por vectores biológicos, incluidos la exposición a microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas, que pueden causar la muerte o lesiones, daños materiales, disfunciones sociales y económicas o degradación ambiental.

Ejemplos de amenazas biológicas: brotes de enfermedades epidémicas, enfermedades contagiosas de origen animal o vegetal, plagas de insectos e infestaciones masivas.

Amenaza Geológica. Procesos o fenómenos naturales terrestres, que puedan causar pérdida de vida o daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental.

La amenaza geológica incluye procesos terrestres internos (endógenos) o de origen tectónico, tales como terremotos, tsunamis, actividad de fallas geológicas, actividad y emisiones volcánicas; así como procesos externos (exógenos) tales como movimientos en masa: deslizamientos, caídas de rocas, avalanchas, colapsos superficiales, licuefacción, suelos expansivos, deslizamientos marinos y subsidencias. Las amenazas geológicas pueden ser de naturaleza simple, secuencial o combinada en su origen y efectos.

Amenazas hidrometeorológicas, Procesos o fenómenos naturales de origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico, que pueden causar la muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental.

Ejemplos de amenazas hidrometeorológicas son: inundaciones, flujos de lodo y detritos, ciclones tropicales, frentes de tormentas, rayos/truenos, tormentas de nieve, granizo, lluvia y vientos y otras tormentas severas; permagel (suelo permanentemente congelado, avalanchas de nieve o hielo; sequía, desertificación, incendios forestales, temperaturas extremas, tormentas de arena o polvo.

Amenazas Naturales, Procesos o fenómenos naturales que tienen lugar en la biosfera que pueden resultar en un evento perjudicial y causar la muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental.

Las amenazas naturales se pueden clasificar por origen en: geológicas, hidrometeorológicas o biológicas. Fenómenos amenazantes pueden variar en magnitud o intensidad, frecuencia, duración, área de extensión, velocidad de desarrollo, dispersión espacial y espaciamiento temporal.

Amenazas tecnológicas, Amenaza originada por accidentes tecnológicos o industriales, procedimientos peligrosos, fallos de infraestructura o de ciertas actividades humanas, que pueden causar muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental.

Ejemplos: contaminación industrial, actividades nucleares y radioactividad, desechos tóxicos, rotura de presas; accidentes de transporte, industriales o tecnológicos (explosiones, fuegos, derrames).

Análisis de amenazas / peligros, Estudios de identificación, mapeo, evaluación y monitoreo de una(s) amenaza(s) para determinar su potencialidad, origen, características y comportamiento.

Asistencia / respuesta, Provisión de ayuda o intervención durante o inmediatamente después de un desastre, tendiente a preservar la vida y cubrir las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada. Cubre un ámbito temporal inmediato, a corto plazo, o prolongado.

Cambio climático, Alteración del clima en un lugar o región si durante un período extenso de tiempo (décadas o mayor) se produce un cambio estadístico significativo en las mediciones promedio o variabilidad del clima en ese lugar o región.

Los cambios en el clima pueden ser debido a procesos naturales o antropogénicos persistentes que influyen la atmósfera o la utilización del suelo. Nótese que la definición de cambio climático usada por la Convención sobre el Cambio Climático de las Naciones Unidas es más restringida puesto que incluye solamente aquellos cambios atribuibles directa o indirectamente a la actividad humana (IPCC, 2001).

Capacidad, Combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de un evento o desastre.

El concepto de capacidad puede incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos así como cualidades personales o colectivas tales como liderazgo y gestión. La capacidad puede también ser descrita como aptitud.

Capacidad de enfrentar. Medios por los cuales la población u organizaciones utilizan habilidades y recursos disponibles para enfrentar consecuencias adversas que puedan conducir a un desastre.

En general, esto implica la gestión de recursos, tanto en períodos normales como durante tiempos de crisis o condiciones adversas. El fortalecimiento de las capacidades de enfrentar a menudo comprende una mejor resiliencia para hacer frente a los efectos de amenazas naturales y antropogénicas.

Códigos de Construcción. Ordenanzas y regulaciones que rigen el diseño, construcción, materiales, alteración y ocupación de cualquier estructura para la seguridad y el bienestar de la población. Los códigos de construcción incluyen estándares técnicos y funcionales.

Concientización pública. Información a la población en general, tendente a incrementar los niveles de conciencia de la población respecto a riesgos potenciales y sobre acciones a tomar para reducir su exposición a las amenazas. Esto es particularmente importante para funcionarios públicos en el desarrollo de sus responsabilidades con el propósito de salvar vidas y propiedades en caso de desastre.

Las actividades de concientización pública promueven cambios de comportamiento que conducen a una cultura de reducción del riesgo. Esto implica información pública, difusión, educación, emisiones radiales y televisivas y el uso de medios impresos, así como el establecimiento de centros, redes de información y acciones comunitarias participativas.

Degradación ambiental. La disminución de la capacidad del ambiente para Vivir con el Riesgo Informe mundial sobre iniciativas para la reducción de desastres responder a las necesidades y objetivos sociales yecológicos.

Los efectos potenciales son variados y pueden contribuir al incremento de la vulnerabilidad, frecuencia e intensidad de las amenazas naturales. Algunos ejemplos: degradación del suelo, deforestación, desertificación, incendios forestales, pérdida de la biodiversidad, contaminación atmosférica, terrestre y acuática, cambio climático, aumento del nivel del mar, pérdida de la capa de ozono.

Desarrollo de capacidad. Esfuerzos dirigidos al desarrollo de habilidades humanas o infraestructuras sociales, dentro de una comunidad u organización, necesarios para reducir el nivel del riesgo.

En términos generales, el desarrollo de capacidad también incluye el acrecentamiento de recursos institucionales, financieros y políticos entre otros; tales como la tecnología para diversos niveles y sectores de la sociedad.

Desarrollo sostenible. Desarrollo que cubre las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de cubrir sus propias necesidades. Incluye dos conceptos fundamentales: “necesidades”, en particular aquellas inherentes a los pobres, a quienes se debe dar prioridad; y la idea de “limitaciones” de la capacidad del ambiente para resolver necesidades presentes y futuras, impuestas por el estado de la tecnología y la organización social. (Comisión Brundtland, 1987).

El desarrollo sostenible se basa en el desarrollo sociocultural, la estabilidad y decoro político, el crecimiento económico y la protección del ecosistema, todo ello relacionado con la reducción del riesgo de desastres.

Desastre, Interrupción seria del funcionamiento de una comunidad o sociedad que causa pérdidas humanas y/o importantes pérdidas materiales, económicas o ambientales; que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación utilizando sus propios recursos.

Un desastre es función del proceso de riesgo. Resulta de la combinación de amenazas, condiciones de vulnerabilidad e insuficiente capacidad o medidas para reducir las consecuencias negativas y potenciales del riesgo.

Ecosistema, Conjunto complejo de relaciones entre organismos vivos que funcionan como una unidad e interactúan con su ambiente físico.

Los límites de lo que se podría denominar un ecosistema son algo arbitrarios, dependiendo del enfoque o del estudio. Así, el alcance de un ecosistema puede extenderse desde escalas espaciales muy pequeñas hasta, en última instancia, la Tierra entera (IPCC, 2001).

El Niño-Oscilación del Sur (ENOS), Interacción compleja del océano pacífico tropical y la atmósfera global que resulta en episodios de ciclicidad variable de cambio en los patrones oceánicos y meteorológicos en diversas partes del mundo; frecuentemente con impactos significativos, tales como alteración en el hábitat marino, en las precipitaciones, inundaciones, sequías, y cambios en patrones de tormenta. El Niño, como parte de ENOS, se refiere a temperaturas oceánicas bien por encima de la media a lo largo de las costas de Ecuador, Perú y norte de Chile, así como a lo largo del océano Pacífico en su zona ecuatorial este; mientras que la Oscilación Sur se refiere a los patrones mundiales asociados de cambios en las precipitaciones y presión atmosférica. La Niña se refiere a patrones o condiciones aproximadamente inversas a El Niño. Estos fenómenos pueden durar varias temporadas.

Estudio de Impacto Ambiental (EIA), Estudios llevados a cabo para evaluar el efecto sobre un ambiente específico debido a la introducción de un nuevo factor, que puede alterar el equilibrio ecológico existente.

EIA es una herramienta que permite formular políticas o regulaciones que sirvan para proporcionar evidencia y análisis de los impactos ambientales de actividades, desde su concepción hasta la toma de decisiones. Se utiliza extensivamente en programas nacionales y en proyectos internacionales de asistencia para el desarrollo. Un EIA debe incluir una evaluación detallada de riesgos y proporcionar soluciones alternativas.

Evaluación del riesgo / análisis, Metodología para determinar la naturaleza y el grado de riesgo a través del análisis de amenazas potenciales y evaluación de condiciones existentes de vulnerabilidad que pudieran representar una amenaza potencial o daño a la población, propiedades, medios de subsistencia y al ambiente del cual dependen. *El proceso de evaluación de riesgos se basa en una revisión tanto de las características técnicas de amenazas, a saber: su ubicación, magnitud o intensidad, frecuencia y probabilidad; así como en el análisis de las dimensiones físicas, sociales, económicas y ambientales de la vulnerabilidad y exposición; con especial consideración a la capacidad de enfrentar los diferentes escenarios del riesgo.*

Gases Invernadero, Un gas, tal como vapor de agua, bióxido de carbono, metano, clorofluorocarbonos (CFCs) e hidroclorofluorocarbonos (HCFCs), que absorbe y re-emite la radiación infrarroja, calentando la superficie terrestre y contribuyendo al cambio climático (UNEP, 1998).

Gestión del riesgo de desastres. Conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes. *Esto involucra todo tipo de actividades, incluyendo medidas estructurales y no-estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los desastres.*

Incendios forestales. Cualquier fuego producido en áreas vegetales independientemente de sus fuentes de ignición, daños o beneficios.

Información Pública. Información, hechos y conocimientos adquiridos o aprendidos como resultado de investigación o estudio, disponible para ser difundida al público.

La Niña. (véase El Niño-Oscilación Sur).

Medidas de control. Todas aquellas medidas tomadas para contrarrestar y/o reducir el riesgo de desastres. Frecuentemente comprenden medidas de ingeniería (estructurales) pero pueden también incluir medidas no estructurales y herramientas diseñadas y empleadas para evitar o limitar el impacto adverso de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes.

Medidas estructurales y no-estructurales. Medidas de ingeniería y de construcción tales como protección de estructuras e infraestructuras para reducir o evitar el posible impacto de amenazas.

Las medidas no estructurales se refieren a políticas, concientización, desarrollo del conocimiento, compromiso público, y métodos o prácticas operativas, incluyendo mecanismos participativos y suministro de información, que puedan reducir el riesgo y consecuente impacto.

Mitigación. Medidas estructurales y no-estructurales emprendidas para limitar el impacto adverso de las amenazas naturales y tecnológicas y de la degradación ambiental.

Planificación territorial. Rama de la planificación física y socio-económica que determina los medios y evalúa el potencial o limitaciones de varias opciones de uso del suelo, con los correspondientes efectos en diferentes segmentos de la población o comunidad cuyos intereses han sido considerados en la toma de decisiones.

La planificación territorial incluye estudios, mapeo, análisis de información ambiental y sobre amenazas, así como formulación de decisiones alternativas sobre uso del suelo y diseño de un plan de gran alcance a diferentes escalas geográficas y administrativas. La planificación territorial puede ayudar a mitigar desastres y reducir riesgos, desmotivando los asentamientos humanos de alta densidad y la construcción de instalaciones estratégicas en áreas propensas a amenazas; así como al favorecer el control de la densidad poblacional y su expansión, el adecuado trazado de rutas de transporte, conducción energética, agua, alcantarillado y otros servicios vitales.

Preparación. Actividades y medidas tomadas anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz ante el impacto de amenazas, incluyendo la emisión oportuna y efectiva de sistemas de alerta temprana y la evacuación temporal de población y propiedades del área amenazada.

Prevención, Actividades tendentes a evitar el impacto adverso de amenazas, y medios empleados para minimizar los desastres ambientales, tecnológicos y biológicos relacionados con dichas amenazas. Dependiendo de la viabilidad social y técnica y de consideraciones de costo/beneficio, la inversión en medidas preventivas se justifica en áreas afectadas frecuentemente por desastres. En este contexto, la concientización y educación pública relacionadas con la reducción del riesgo de desastres, contribuyen a cambiar la actitud y los comportamientos sociales, así como apromover una “cultura de prevención”.

Pronóstico, Declaración definida o estimación estadística de la ocurrencia de un acontecimiento futuro (UNESCO, WMO). *Este término tiene significados diferentes según la disciplina.*

Recuperación, Decisiones y acciones tomadas luego de un desastre con el objeto de restaurar las condiciones de vida de la comunidad afectada, mientras se promueven y facilitan a su vez los cambios necesarios para la reducción de desastres.

La recuperación (rehabilitación y reconstrucción) es una oportunidad para desarrollar y aplicar medidas para reducir el riesgo de desastres.

Reducción del riesgo de desastres, Marco conceptual de elementos que tienen la función de minimizar vulnerabilidades y riesgos en una sociedad, para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) el impacto adverso de amenazas, dentro del amplio contexto del desarrollo sostenible.

El marco conceptual referente a la reducción del riesgo de desastres se compone de los siguientes campos de acción, según lo descrito en la publicación de la EIRD “Vivir con el riesgo: informe mundial sobre iniciativas de reducción de desastres”, Ginebra 2002, página 23; retomados en el presente informe, página 15:

- * Evaluación del riesgo, incluyendo análisis de
- * vulnerabilidad, así como análisis y monitoreo de amenazas;
- * Concientización para modificar el comportamiento
- * Desarrollo del conocimiento, incluyendo información, educación y capacitación e investigación;
- * Compromiso político y estructuras institucionales, incluyendo organización, política, legislación y acción comunitaria;
- * Aplicación de medidas incluyendo gestión ambiental, prácticas para el desarrollo social y económico, medidas físicas y tecnológicas, ordenamiento territorial y urbano, protección de servicios vitales y formación de redes y alianzas.;
- * Sistemas de detección y alerta temprana incluyendo pronóstico, predicción, difusión de alertas, medidas de preparación y capacidad de enfrentar.

Reforzamiento, Refuerzo de estructuras para hacerlas más resistentes a las fuerzas de amenazas naturales.

El reforzamiento implica la consideración de cambios en la masa, rigidez, humedad, trayectoria de carga y ductilidad de materiales y puede implicar cambios radicales tales

como la introducción de reguladores de absorción energética y sistemas de aislamiento adecuados. Ejemplos de reforzamiento son la consideración de carga del viento para consolidar y minimizar su fuerza, o en áreas propensas a terremotos, el refuerzo de estructuras.

Resiliencia / resiliente, Capacidad de un sistema, comunidad o sociedad potencialmente expuestas a amenazas a adaptarse, resistiendo o cambiando con el fin de alcanzar y mantener un nivel aceptable en su funcionamiento y estructura. Se determina por el grado en el cual el sistema social es capaz de auto-organizarse para incrementar su capacidad de aprendizaje sobre desastres pasados con el fin de lograr una mejor protección futura y mejorar las medidas de reducción de riesgo de desastres.

Riesgo, Probabilidad de consecuencias perjudiciales o pérdidas esperadas (muertes, lesiones, propiedad, medios de subsistencia, interrupción de actividad económica o deterioro ambiente) resultado de interacciones entre amenazas naturales o antropogénicas y condiciones de vulnerabilidad.

Convencionalmente el riesgo es expresado por la expresión $\text{Riesgo} = \text{Amenazas} \times \text{vulnerabilidad}$. Algunas disciplinas también incluyen el concepto de exposición para referirse principalmente a los aspectos físicos de la vulnerabilidad. Más allá de expresar una posibilidad de daño físico, es crucial reconocer que los riesgos pueden ser inherentes, aparecen o existen dentro de sistemas sociales. Igualmente es importante considerar los contextos sociales en los cuales los riesgos ocurren, por consiguiente, la población no necesariamente comparte las mismas percepciones sobre el riesgo y sus causas subyacentes.

Riesgo Aceptable, Nivel de pérdidas, que una sociedad o comunidad considera aceptable, dadas sus existentes condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales. *En términos de ingeniería, el concepto de riesgo aceptable se usa también para definir medidas estructurales y no estructurales implementadas para reducir posibles daños hasta un nivel en el no afecte la población y propiedades, de acuerdo a códigos o «prácticas aceptadas» basadas, entre otras variables, en una probabilidad conocida sobre la ocurrencia de una determinada amenaza.*

Sistemas de Información Geográficos (SIG), Análisis que combinan base de datos relacionales con interpretación espacial y resultados generalmente en forma de mapas. Una definición más elaborada es la de programas de computador para capturar, almacenar, comprobar, integrar, analizar y suministrar datos terrestres georeferenciados.

Los sistemas de información geográficos se están utilizando con mayor frecuencia en el mapeo y análisis de amenazas y vulnerabilidad, así como para la aplicación de medidas encaminadas a la gestión del riesgo de desastres.

Vulnerabilidad, Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos, y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas.

Para factores positivos que aumentan la habilidad de las personas o comunidad para hacer frente con eficacia a las amenazas, véase la definición de capacidad.

ANEXO 2

LISTA DE ABREVIATURAS

CAF	Corporación Andina de Fomento
CAPRADE	Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres
CEPLAN	Centro de Planeamiento Estratégico
CDC	Comité de Defensa Civil
CMRRD	Comisión Multisectorial de Reducción de Riesgos en el Desarrollo
CONAM	Consejo Nacional del Ambiente
CRDC	Comité Regional de Defensa Civil
DIPECHO	Programa de ECHO para la preparación frente a desastres
DRE	Dirección Regional de Educación
EBR	Educación Básica Regular
ECHO	Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea
EDAN	Evaluación de daños y análisis de necesidades
EIRD	Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres
ENAHIO	Encuesta Nacional de Hogares
IE	Institución Educativa
INDECI	Instituto Nacional de Defensa Civil
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
INRENA	Instituto Nacional de Recursos Naturales
GSAAC	Gestión Social del Agua y el Ambiente
GTZ	Agencia Alemana para la Cooperación Técnica
JOVOS	Jóvenes Voluntarios en Prevención de Desastres
LA RED	Red de Estudios Sociales en Prevención de América Latina
MARENASS	Manejo de Recursos Naturales en la Sierra Sur
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MINEDU	Ministerio de Educación
OXFAM	The Oxford Committe for Famine Relief -Comité de Oxford para el Alivio del Hambre
ONG	Organización No Gubernamental
PCM	Presidencia del Consejo de Ministros
PCIE	Propuesta Curricular de la Institución Educativa
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PERPEC	Programa de Encausamiento de Ríos y Protección de Estructuras de Captación
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PREANDINO	Programa Andino de Prevención y Mitigación de Riesgos
PREDECAN	Proyecto de Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina de Naciones
PREDES	Centro de Estudios y Prevención de Desastres
PREDESANDIA	Proyecto de Preparativos ante Desastres y Reducción de Riesgos en la Cuenca del Río Sandia
PRONAMACHS	Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Suelos
UE	Unión Europea
SINADECI	Sistema Nacional de Defensa Civil
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

ALLAN LAVELL, La Gestión Local del Riesgo: Nociones y Precisiones en torno al Concepto y la Práctica, CEPREDENAC, 2004

ANDREW MASKERY, Los Desastres No Son Naturales, LA RED, Colombia, 1993

INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL, Una propuesta Educativa Aprendiendo a Prevenir Lima - Perú

ITDG, Memoria del Seminario Taller Internacional sobre prevención y atención de desastres en la Educación, Lima - Perú, 2003

ITDG, Manual de Gestión de Riesgo en las Instituciones Educativas, Lima, Perú Junio 2005

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Directiva N° 052 - 2004 - MED: Propuesta Aprendiendo a Prevenir

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Guía para Capacitación de Adultos, Lima - Perú, 2000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Lima - Perú, Abril 2005

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Estrategias Metodológicas y Orientaciones para la atención de la Emergencia Educativa en el Marco del Diseño Curricular Nacional, Lima - Perú, 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Gestión de Riesgos, Guía para evaluar la vulnerabilidad y las capacidades para reducir los riesgos en las instituciones educativas, Lima - Perú, 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Manual para Docentes de Educación Primaria, Lima - Perú, 2002

OMAR DARÍO CARDONA ARBOLEDA, ¿Cultura de prevención de desastres? Gobernabilidad y Seguridad Sostenible 10, España, 2003

PREDES, Centro de Estudios y Prevención de Desastres; Guía Metodológica Educativa para la Prevención de Desastres en Instituciones Educativas Regiones Moquegua y Arequipa - Perú 2005

PREDES - OXFAM, Diagnóstico Regional de Peligros, Vulnerabilidad y Riesgos de Desastres en la Región Moquegua - Perú, 2004

SAVE THE CHILDREN. Educación, Documento de Trabajo, Lima - Perú, 2004

PÁGINAS WEB

ALERNET

<http://www.alertnet.org/>

CENTRO DE PREVENCIÓN DE DESASTRES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO

<http://www.cenapred.unam.mx>

CENTRO REGIONAL DE SISMOLOGÍA PARA AMÉRICA DEL SUR

<http://www.sipan.inictel.gob.pe>

CEPIS - CENTRO PANAMERICANO DE INGENIERÍA SANITARIA Y CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE

<http://www.cepis.ops-oms.org>

CRID - CENTRO DE INFORMACIÓN SOBRE DESASTRES

http://www.crid.or.cr/crid/CD_Educación

<http://www.crid.or.cr/crid/esp/index.htm>

DESASTRES EN LOS ANDES

<http://www.disaster.info.desastres.net/andino>

DESASTRES.ORG

<http://www.desastres.org>

EIRD - ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES

<http://www.eird.org>

INDECI - INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL

<http://www.indeci.gob.pe>

INICIATIVA UNGEI

http://www.girleducation.org/PGE_active_pages/CurrentActivities/main.asp

ITDG - SOLUCIONES PRÁCTICAS PARA LA POBREZA

<http://www.itdg.org.pe>

LA RED

<http://www.desenredado.org/>

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS

<http://www.unhchr.ch/html/menu2/hrissues.htm>

PREDES - CENTRO DE ESTUDIOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES

<http://www.predes.org.pe>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

<http://www.undp.org/bcpr/disred/index.htm>

PRONÓSTICO DE DESASTRES

www.disasterrelief.org (Pronóstico de Desastres)

UNICEF

<http://www.unicef.org/pdeduc/education/build.htm>

UNESCO

<http://www2.unesco.org/wef/en-conf/dakframeng.htm>

COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria

Entidad Financiera del Proyecto: ECHO - DIPECHO

ECHO es la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea que agrupa 25 países, creada por mandato de la misma para otorgar asistencia y socorro a los damnificados de desastres y conflictos en el mundo, sin hacer discriminación de raza, religión o convicciones políticas.

DIPECHO es el Programa de Preparativos para Desastres de la Comisión Europea el cual se orienta a apoyar a comunidades vulnerables propensas a desastres, financiando proyectos que apoyen a reducir los riesgos y desarrollen capacidades locales para afrontarlos.



Oxfam

Entidades Ejecutoras del Proyecto: OXFAM GB Y PREDES

OXFAM GB es una Organización No Gubernamental de origen británica, que tiene la misión de superar la pobreza y el sufrimiento basada en principios de equidad. Considera que la pobreza es una injusticia que hace a las personas más vulnerables y que debe ser eliminada trabajando directamente con la población.

Trabaja en el Perú desde hace más de 30 años en Proyectos de desarrollo y ayuda humanitaria, estableciendo alianzas con instituciones nacionales en temas como política agraria, derechos laborales, prevención y atención de desastres, construcción de condiciones de paz y participación ciudadana en diversas regiones del país.



El Centro de Estudios y Prevención de Desastres es una Organización No Gubernamental peruana, creada en 1983 para contribuir a la reducción de la vulnerabilidad y el riesgo de desastres.

Realiza estudios, asesoría técnica y promueve la educación y participación ciudadana, trabajando con comunidades vulnerables, con gobiernos locales y regionales e instituciones públicas y privadas. Promueve la inclusión del enfoque de prevención en las políticas públicas como parte del desarrollo sostenible y la creación de un hábitat seguro y saludable.

COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria

